

**El Emprendimiento Social como una Alternativa para la Superación de la Pobreza en  
Cartagena de Indias, 2005-2015**



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**Director del Trabajo de Grado:**

**Dr. Ricardo Pérez Saenz**

**Presentado por:**

**Carlos Arturo Bossio Bermudez**

**Fundación Universitaria Los Libertadores**

**Facultad de Ciencias Administrativas**

**Programa de Administración de empresas**

**Cartagena de Indias, Julio del 2017**

## Lista de Contenido

	<b>Pág.</b>
Resumen.....	6
Abstract .....	8
Introducción .....	9
1. Problema de investigación .....	14
2. Justificación .....	18
3. Objetivos .....	21
3.1. General .....	21
3.2. Específicos .....	21
4. Estado del Arte - Marco Referencial y Marco Conceptual.....	22
5. Metodología .....	37
6. La Pobreza en Cartagena de Indias 2005-2015.....	39
7. La cultura emprendedora y el emprendimiento social en Cartagena de indias.....	59
8. El Emprendimiento y la Superación de la Pobreza en Cartagena de indias .....	70
9. Conclusiones y Recomendaciones .....	82
10. Referencias Bibliográficas .....	85

## Lista de Cuadros

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Definiciones de pobreza, según diccionarios y enciclopedias. ....	22
Cuadro 2. Perspectiva Social, Económica y Religiosa de la Pobreza. ....	23
Cuadro 3. Concepción de la pobreza, de acuerdo con organismos y entidades. ....	24
Cuadro 4. Las Dimensiones de la Pobreza.....	26
Cuadro 5. Conceptos relacionados con la pobreza.....	27
Cuadro 6. Postulados acerca de los objetivos, fines, importancia y misión de la educación, desde la perspectiva social. ....	31
Cuadro 7. Marco conceptual sobre emprendimiento .....	35
Cuadro 8. Clases y/o tipo de pobreza.....	40
Cuadro 9. Síntesis Definiciones de Pobreza .....	44
Cuadro 10. Algunos indicadores de Pobreza .....	46
Cuadro 11. Personas que viven con menos de uno y dos dólares americanos al día (Coeficiente de la Brecha de Pobreza, Banco mundial y CEPAL).....	50
Cuadro 12. Porcentaje de la población latinoamericana y colombiana que vive en pobreza ..	50
Cuadro 13. Proporción de la población ocupada con ingresos inferiores a 1 dólar americano PPA (Paridad del poder adquisitivo) por día. ....	51
Cuadro 14. Proporción de la población ocupada que trabaja como independiente o en una empresa familiar.....	52

Cuadro 15. Incidencia de la pobreza principales ciudades 2002 –2014. ....	55
Cuadro 16. Coeficiente de Gini Principales ciudades. 2002 - 2014 .....	56
Cuadro 17. Indicadores de pobreza en Cartagena de indias año 2005.....	72
Cuadro 18. Análisis de vulnerabilidad a la luz de las características de la población cartagenera 2005 (SISBEN) .....	72

## Lista de Gráficos

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Pirámide sociodemográfica de la ciudad de Cartagena. ....	15
Figura 2. Causas, Factores, Carencias Y Presencias, Que Generan Pobreza .....	47
Figura 3. Consecuencia de la Pobreza.....	48
Figura 4. Políticas y Estrategias para la Superación de la Pobreza.....	49
Figura 5. la Pobreza Monetaria 2002-2016 – Cartagena de Indias. ....	56
Figura 6. Pobreza monetaria en ciudades capitales de Colombia 2016. ....	57
Figura 7. la pobreza extrema en Cartagena de indias 2016.....	57
Figura 8. La pobreza extrema en Cartagena de indias 2002-2016.....	58
Figura 9. Indicadores de empleo 2016 .....	58
Figura 10. Fomento de la Cultura Emprendedora .....	62
Figura 11. La cultura emprendedora y la empresarialidad en el marco de la ley 1014 de 2006. .....	63
Figura 12. Nodo Nacional de Innovación Social .....	67
Figura 13. Impacto del fondo emprender en Cartagena, Bolívar y Colombia 2005-2016.....	75
Figura 14. Comportamiento de la Tasa .....	76
Figura 15. Empresas y empleo en Cartagena 2015-2016.....	77
Figura 16. Fundación .....	80

## Resumen

La ciudad de Cartagena de Indias es habitada por 1.024.882 de personas, quienes padecen una multidiversidad problemas, donde se destaca la pobreza, la cual afecta al 29.1% de sus habitantes, mientras que el 5.5% de ellos se encuentran en pobreza extrema, al respecto, en el periodo comprendido entre el año 2005 y el 2017, los alcaldes mayores, elegidos por voto popular, han formulado planes de desarrollo orientados a lograr objetivos estratégicos asociados con el mejoramiento de la calidad de vida, promover el desarrollo humano, económico y social. Ellos acudieron a la educación como un medio estratégico para avanzar en la superación de problemas sociales tales como la pobreza. La educación en emprendimiento, el fomento de la cultura emprendedora y la empresariedad, fue considerado por ellos como clave para generar desarrollo empresarial y equidad. Por tanto, surgió la siguiente pregunta, que direccionó esta investigación, **¿Es el emprendimiento social una alternativa para contribuir a la superación de la pobreza en Cartagena de Indias?**

En este sentido, el objetivo de este trabajo de grado es “Determinar la utilidad del fomento de la cultura emprendedora y el emprendimiento social como una alternativa para la superación de la pobreza en Cartagena de indias 2005-2015”. Para tal fin se implementó una investigación con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y explicativo, con lo cual se logró concluir que fomentar el emprendimiento y la empresariedad en un contexto individual y asociativo, se constituye en una alternativa viable para modificar el orden social y económico de la ciudad, propiciando inclusión y mitigando la vulnerabilidad, la marginalidad y la pobreza de la población participante

en un proceso de fomento de la cultura en emprendimiento, con apoyos a nivel de capitales semilla y asesoría permanente.

### **Abstract**

The city of Cartagena de Indias is inhabited by 1,024,882 people, who suffer from a multidiversity problem, where poverty stands out, affecting 29.1% of its inhabitants, while 5.5% of them are in extreme poverty, In this regard, in the period from 2005 to 2017, the alcaldes mayores, elected by popular vote, have formulated development plans aimed at achieving strategic objectives associated with improving the quality of life, promoting human, economic development And social. They came to education as a strategic means to advance in overcoming social problems such as poverty. Education in entrepreneurship, the promotion of entrepreneurial culture and entrepreneurship, was considered by them as a key to generating business development and equity. Therefore, the following question arose, which addressed this research, Is social entrepreneurship an alternative to contribute to overcoming poverty in Cartagena de Indias?

In this sense, the objective of this work of degree is "To determine the usefulness of the promotion of the entrepreneurial culture and the social enterprise as an alternative for the overcoming of the poverty in Cartagena de indias 2005-2015. To this end, a research was implemented with a qualitative approach, descriptive and explanatory, with which it was possible to conclude that fostering entrepreneurship and entrepreneurship in an individual and associative context, constitutes a viable alternative to modify the social and economic order Of the city, favoring inclusion and mitigating the vulnerability, marginality and poverty of the participating population in a process of fostering the culture in entrepreneurship, with support at the level of seed capital and permanent counseling.



## **Introducción**

La pobreza sin lugar a duda se constituye a nivel global en uno de los problemas que aqueja a la humanidad; diferentes investigadores a lo largo de la historia, han realizado aportes teóricos que facilitan epistemológica conceptual y metodológicamente abordar el problema. Muchos de estos estudios, se centran en las causas del fenómeno, otros por su parte enfatizan en el estado actual, sus consecuencias y la relación con otras variables, sin embargo este estudio centrara su atención en las estrategias para enfrentar este problema, en el marco de la relación que existe con la educación, a partir de lo cual se han construido estudios científicos que permiten modelar el problema, este es el caso de la ciudad de Cartagena, el departamento de Bolívar y el país en general, quienes han entrado en sintonía con los objetivos del milenio y por tanto en el desarrollando una política educativa para lograr una población más educada y aportar o configurar con ello condiciones de favorabilidad para la superación de la pobreza.

A partir de un diagnóstico del flagelo, en los últimos años en el mundo, los gobernantes de todos los países y los organismos tales como Naciones Unidas, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Banco Interamericano de Desarrollo, entre otros, se han concentrado en la perspectiva de las soluciones, lo que indica un claro interés por superar la pobreza, en especial la pobreza extrema, fomentar el desarrollo humano, la inclusión social, la equidad y disminuir el nivel de vulnerabilidad de los pueblos.

A inicios del siglo XXI, la pobreza a nivel estadístico, indicaba a través de diferentes mecanismos que casi la mitad de los habitantes del mundo la padecen, de los cuales 1.200 millones de personas vivían con menos de un dólar americano al día y por lo menos 2.800

millones lo hacen con no más de dos dólares americanos diarios. Hacia el año 2005 y Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD cerca de 6.400 millones de personas son pobres y el 41% de ellas vive con menos de dos dólares (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, “Emprender con las personas pobres puede crear valor para todos”, las empresas frente al desafío de la pobreza: estrategias exitosas, 2008), más de 1000 millones carecen de agua potable, 1600 millones carecen de electricidad y 5400 millones no tienen acceso a internet. El 60% de los pobres del mundo son mujeres y niños, esta situación se confirma cuando nos percatamos de que los ingresos medios de los 20 países más ricos del mundo, son por lo menos 37 veces mayores que los de los 20 países más pobres del planeta.

Según el último informe sobre el desarrollo humano en el mundo correspondiente al año 2014 (Informe sobre Desarrollo Humano 2014 Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia, 2014), 2.200 millones de personas en el mundo son pobres o se encuentran al borde de la pobreza, 1.200 millones de personas viven con 1.25 dólares americanos al día o menos, con estos datos calculados a partir de las mediciones de pobreza basadas en ingresos, se confirma al comparar con lo reportado por el PNUD en el año 2005, que entre el periodo 2006 – 2013, el nivel de ingresos diarios a los que ha tenido acceso la población en extrema pobreza ha aumentado en un 25% en términos nominales, lo cual al descontar la inflación, significa un nivel de avance mínimo en la lucha contra la pobreza de ingreso. A estos datos se le suman los 1.500 millones de personas, habitantes de países en desarrollo, que viven en situación de pobreza multidimensional, teniendo como principales carencias las relacionadas con la salud, la educación y el nivel de vida.

Uno de los datos más impactantes socializados por el PNUD en su informe de desarrollo humano 2014, es el hecho de reconocer un avance general en la lucha contra la pobreza, dado el

comportamiento de los indicadores, sin embargo, preocupa que casi 800 millones de personas enfrenten el riesgo de caer nuevamente en la pobreza, en razón a las eventuales crisis o adversidades que enfrentan los habitantes del mundo. Esta situación tiene una íntima relación con el subtítulo del informe: “Sostener el progreso humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia”, invitando al mundo y sensibilizándolo en referencia a la situación actual y potencial del problema. Son precisamente estos indicadores de pobreza los que han ayudado a que el siglo XXI se constituya como el periodo de la historia donde por la imperante necesidad, el mundo pase de lo teórico, de los diagnósticos, del reconocimiento científico, económico y social de la realidad, a una perspectiva ‘y posición global de intervención con fines de transformación de estas realidades.

En Cartagena de Indias el 29.1% de la población es pobre y/o vulnerable, no cuenta con un empleo formal, tiene ingresos inferiores a un salario mínimo legal y vive en medio de desigualdades que no les permiten contar con calidad de vida y bienestar (DANE ). Esta es la realidad que un gobernante del distrito, las empresas, las instituciones de educación superior, de educación básica y media, más el resto de organizaciones que integran el sistema económico y social de la ciudad, deben ver, investigar, y procurar aportar para transformarla, por tal razón, en esta investigación se indagó sobre: ¿Es el emprendimiento social una alternativa para contribuir a la superación de la pobreza en Cartagena de Indias? y para lograr responder esta pregunta, se estableció como objetivo “Determinar la utilidad del fomento de la cultura emprendedora y el emprendimiento social como una alternativa para la superación de la pobreza en Cartagena de indias 2005-2015”.

En este orden de ideas, algunos postulados acerca de la pobreza y el bienestar de la población en Cartagena, la teoría del desarrollo humano y de las capacidades de Sen<sup>1</sup>, la teoría del capital humano (Becker, 2009) y la teoría del capital emprendedor (Audretsch, 2009), serán utilizados en esta investigación, así como el marco normativo que alinea el emprendimiento en Colombia, ley 1014 de 2006.

- En este contexto, el documento inicia con una descripción, planteamiento y formulación del problema, para seguidamente establecer los elementos sociales, tecnológicos y económicos que justifican realizar una investigación que atienda el problema señalado. Luego se presentan los objetivos que se pretenden alcanzar. De acuerdo con los objetivos señalados, se procede a realizar una presentación del estado del arte y derivado del mismo, el marco teórico y conceptual que da soporte argumentativo y metodológico al desarrollo de esta investigación. Finalmente, este proyecto presenta la metodología que se implementó, facilitando la socialización de tres capítulos, los cuales condensan los principales resultados de la investigación. Se inicia con una Caracterización de la pobreza en Cartagena de indias en lo que respecta al periodo 2005-2015. A partir de esta ubicación en el marco conceptual, técnico y de diagnóstico sobre el problema de la pobreza, fue fácil presentar a continuación en el capítulo dos, la Descripción de cómo se fomenta la cultura emprendedora y el emprendimiento social en Cartagena de indias. en el tercer capítulo se Explica la relación existente entre el emprendimiento y la superación de la pobreza en Cartagena de indias, para luego destacar las principales conclusiones de la investigación. Por

---

<sup>1</sup>Capacidades, Sen, no define al desarrollo en base a la renta (tal como lo hace la Economía del Bienestar Tradicional EBT) sino por la capacidad que tienen las personas de transformar esa renta en aquello que ellas consideran necesario para llevar la vida que quieren llevar. El desarrollo se basa en la libertad, justamente porque esta permite a los individuos aumentar las capacidades para vivir de la forma en que quieran vivir, lo cual es, según Sen, el objetivo de alcanzar un mayor desarrollo. Sobre la pobreza el autor plantea que esta no puede ser definida solamente a través del índice de la renta sino mediante la incapacidad de transformar esa renta en aquello que cada persona considera necesario para vivir. Una visión que sostenga que es pobre solamente aquél cuyos ingresos son bajos sería demasiado limitada. (Sen, A. 2000 Pag 19, 30,56 y 99).

último, se presenta la bibliografía consultada y que fue referencia determinante del desarrollo de esta investigación.

## **1. Problema de investigación**

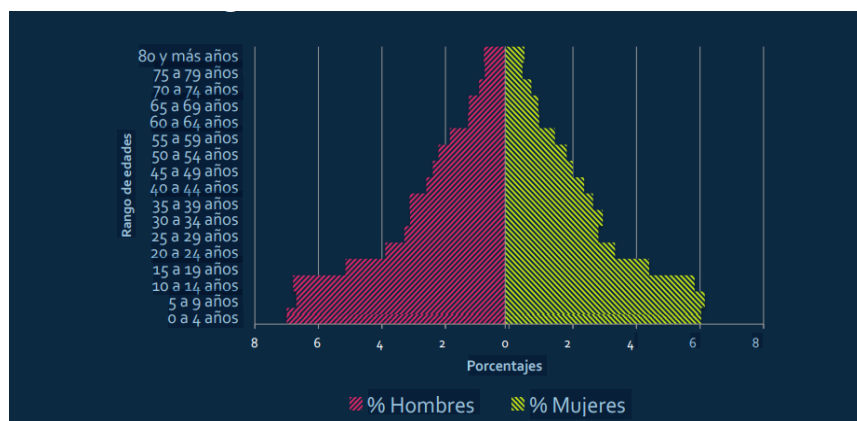
El distrito Turístico y cultural de Cartagena de Indias (D. T. y C), es la capital del departamento de Bolívar, Colombia. Fue fundada en 1533, La ciudad limita con el mar Caribe, con los municipios de Santa Catalina, Turbaco, Turbana, Santa Rosa y Clemencia y Arjona. Políticamente y de acuerdo con la ley 768 de 2002, el distrito fue dividido en tres localidades, cada uno con un alcalde Local o Menor, nombrados todos por el alcalde Mayor, el cual es elegido por voto popular:

- Histórica y del caribe de norte
- De la virgen y turística
- Industrial y de la bahía
- Las tres localidades están divididas en 15 unidades comuneras de gobierno urbanas y 12

de carácter Rural.

Cartagena de Indias cuenta con una población proyectada para el año 2017 de 1.024.882 habitantes, de estos el 51% es de género femenino y el 49% masculino, y la mayoría de la población es joven, encontrándose en edades entre los 0 y los 24 años. Finalizado el año 2016, La ciudad de Cartagena empeoro su incidencia de pobreza, la cual se ubicó en el 29.1%, lo que significa que a nivel monetario, 30 personas aproximadamente de cada 100 que habitan la ciudad, tienen la condición de pobres, mientras que según el (DANE ) para el año 2016, el 5.5% de los cartageneros se encuentra en condición de pobreza extrema.

**Figura 1. Pirámide Sociodemográfica de la ciudad de Cartagena.**



Fuente: DANE - Encuesta Continua de Hogares (2002-2005) y Gran Encuesta Integrada de Hogares (2008-2015)

Superar la pobreza, fomentar una mayor inclusión, equidad, movilidad social y justicia social, disminuir la vulnerabilidad de los pobres, la inseguridad, crear empleo, optimizar la competitividad, facilitar el acceso a la salud, la vivienda, y la educación en todos los niveles, se constituye en una prioridad que ha estado reflejada en los planes de desarrollo de los últimos alcaldes: Nicolás Curí Vergara (Cartagena como siempre nuestro compromiso 2005 - 2007), Judith Pinedo (Por una sola Cartagena 2008 – 2011), Campo Elías Teherán Dix (Hay campo para todos 2012-2013), Dionisio Vélez (Ahora si Cartagena 2013 -2015) y Manuel Vicente Duque (Primero la gente 2016-2019). En estos planes de desarrollo se establecieron objetivos estratégicos, encaminados a mejorar la calidad de vida, promover el desarrollo humano, económico y social, creando bienestar para la población.

En este sentido resulta oportuno señalar, que a inicios del siglo XXI la principal estrategia para superar la pobreza, generar calidad de vida y bienestar en la población, en el mundo, estuvo enmarcada en el crecimiento económico<sup>2</sup>, como lo demuestra A. Tarabari quien señala que no

<sup>2</sup>Léase para ampliar estos postulados Tarabini, A. (2008). Educación, Pobreza y Desarrollo, Agendas globales, políticas Nacionales y locales – Tesis Doctoral – Universidad Autónoma de Barcelona. Se puede consultar en: <http://www.tdx.cat/handle/10803/5138;jsessionid=7134DB1D9B341BCB8C4EC4C95AB6D053.tdx1>

siempre la generación de riqueza contribuye a la equidad social e inclusión, por tanto, es posible que siga aumentando la brecha entre los ricos y los pobres.

Es de anotar también, que en los inicios de la década del 2000, la estrategia de competitividad ya no se sustentaba en los recursos, el dominio, la cantidad, la calidad y el acceso a estos, por el contrario, la ventaja competitiva dio un giro trascendental al centrarse en el capital humano y en especial en la educación, surgiendo con ello la denominada era de la economía del conocimiento<sup>3</sup>, la cual se consideró como crucial para determinar el nuevo orden económico mundial. En este sentido, el Banco Mundial, y otros organismos internacionales, al igual que los gobiernos a través de sus políticas empiezan a priorizar la educación como el eje central de sus estrategias de crecimiento y en especial del desarrollo, de tal manera que se consideró desde entonces la inversión en educación y el desarrollo del capital humano, como una importante estrategia para la superación de la pobreza, para mejorar la calidad de vida, promover el desarrollo humano y el bienestar de la población<sup>4</sup>.

En la Carta magna del 91, se estableció la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (Congreso de la República, 1991). Al analizar la constitución de 1991, es evidente la responsabilidad que tiene la educación en su clara relación con el desarrollo del hombre y la sociedad que este integra, lo cual posteriormente es ratificado en la ley 30 de 1992 y las reformas que se emiten en los años 1994 (ley 115) y 2002( ley 749), donde se considera a la educación como un proceso de formación

---

<sup>3</sup> La Economía del Conocimiento trata de mostrar cómo este último es utilizado en los procesos productivos, crea valor añadido en los productos y servicios en cuyo proceso de creación o transformación participa a través de métodos y maneras de abordar y resolver problemas.

<sup>4</sup> Es importante señalar que se ha usado la estrategia de la educación para solucionar problemas como el de la pobreza, sin embargo, este no es su principal función. Así mismo, la educación, puede contribuir a mejorar la calidad de vida, a promover el desarrollo humano y el bienestar de la población.



permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

Es precisamente en este marco de lineamientos y referentes, que surgen formas modernas o alternativas para superar la pobreza, ancladas en la educación, es decir la educación emprendedora como factor determinante de un moderno capital humano capaz de contribuir y transformar las realidades mundiales en cuanto a la pobreza se refiere. Es decir el mundo necesitaba la promoción de un capital emprendedor, concebido como un factor de producción adicional, que permite hacer del conocimiento científico, mediado por la creatividad y la invención en un conocimiento socioeconómicamente útil, capaz de desarrollar con el ventajas competitivas diferenciadoras en los mercados y promotoras de relaciones comerciales duraderas y que crean valor, riqueza y crecimiento económico que dependiendo el tipo y el enfoque del emprendimiento, permitirán un desarrollo equitativo con justicia económica y social. En este orden de ideas este proyecto de investigación, partió de la base de indagar sobre lo siguiente:

**¿Es el emprendimiento social una alternativa para contribuir a la superación de la pobreza en Cartagena de Indias?.**

## 2. Justificación

A finales de los años 90 y en los inicios del siglo XXI, los indicadores de pobreza en mundo parecieron deslegitimar el modelo de crecimiento y desarrollo económico mayoritariamente implementado, así mismo colocaron en entredicho las políticas y las estrategias hasta entonces utilizadas con la firme intención de contribuir a la lucha contra la pobreza extrema, el hambre, la exclusión y la desigualdad en el mundo y entre las personas que habitan los ámbitos rurales o urbanos de una nación, región, departamento o ciudad, e incluso en una localidad o unidad política territorial, como lo es un barrio. Por ejemplo, entre el 1999 y el 2005, en promedio, las naciones unidas a través del PNUD, informo que la mitad de las personas en el mundo son pobres y viven con menos de 2 dólares americanos diarios. Así mismo, el mundo seguía siendo altamente desigual, contando con 0.13% de la población más rica, controlando por lo menos el 25% de los activos financieros de todo el planeta en el año 2004, adicionalmente para el mismo año el 20% de la población del mundo vivía en un país desarrollado, pero consumiendo el 86% de todos los bienes y servicios circulantes para satisfacer las necesidades de la humanidad.<sup>5</sup>

De acuerdo con los antecedes socializados en el párrafo anterior, a las diferentes autoridades gubernamentales en el mundo les rondaba más fuerte que nunca la pregunta: ¿tiene solución la pobreza en el mundo?, sin embargo con mucha perseverancia los responsables de las políticas económicas y sociales en las distintas economías, en conjunto con los diferentes organismos, tales como Naciones Unidas, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y otras, prefirieron

---

<sup>5</sup>PNUD-Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo 2008 *Informe sobre Desarrollo Humano 2007-2008* en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_20072008\\_SP\\_Complete.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_20072008_SP_Complete.pdf) - formación en competencias para salir de la pobreza – José Norberto ramón Suarez pág. 18.

concentrarse en la perspectiva de las soluciones, es decir ¿Cómo solucionar el problema de la pobreza, la exclusión, la inequidad y la vulnerabilidad de la población en el mundo?, estas inquietudes trascendieron a todos los rincones del planeta, incluyendo Latinoamérica, Colombia, sus regiones y en una ciudad fragmentada y aquejada por estos flagelos de manera significativa, tal y como lo es Cartagena de indias.

A nivel mundial, continental, nacional y local (Cartagena de indias), la declaración de los objetivos de desarrollo del milenio ODM, logro inspirar a los gobernantes y responsables del diseño, construcción, desarrollo, financiación e implementación de las políticas públicas para enfrentar la pobreza, El primer Objetivo planteado en la Cumbre del Milenio refleja el compromiso de la comunidad internacional por disminuir considerablemente la extrema pobreza, crear el nivel de empleo optimo y reducir el hambre para el año 2015. Este es el objetivo central de los ODM, ya que refleja más directamente las intenciones plasmadas en la Declaración del Milenio.<sup>6</sup> Para tal fin resulta importante preguntarse ¿Qué estrategias se han implementado en Cartagena de Indias y que resultados han generado frente a las metas de “reducir a la mitad, entre 2005 y 2015, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día”, “lograr empleo pleno y productivo, y trabajo decente para todos, incluyendo mujeres y jóvenes” e incluso “reducir a la mitad, entre 2005 y 2015, el porcentaje de personas que padece hambre”?

En este orden de ideas es que surgen en el reciente mundo paradigmático y globalizado, la necesidad de analizar la relación educación – pobreza. Para tal fin es necesario recordar que en los años 40 - 80 la teoría de la modernización, la teoría de la dependencia y su modelo de crecimiento económico consideraron que la educación, elevaba el capital humano y como tal este

---

<sup>6</sup> Ver el Reporte de avance en el ODM1 en América Latina y el Caribe. La erradicación de la pobreza extrema y del hambre y la generación de empleo productivo y decente para todos: una tarea urgente. 2010. Construido sobre la base de: Naciones Unidas (2010). El progreso de América Latina y el Caribe hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafíos para lograrlos con igualdad. Santiago de Chile. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

aumentaba la productividad, adicionalmente entre más cultos y educados fueran los seres humanos, más probabilidades de participación en política se generarían, mejoraría la riqueza cultural de los individuos y como tal se podrían mejorar sus relaciones sociales. Por tanto, invertir en educación se consideraba eminentemente importante desde la perspectiva social, económica, política y cultural, de tal manera que con mejores conocimientos, habilidades, destrezas y competencias en general, las personas podrían emprender, crear empresas, mejorar la efectividad productiva de las existentes y contribuir significativamente a la modernización del mundo, haciéndolo más equitativo, menos excluyente, pobre, vulnerable y más desarrollado. Es en estos planteamientos que se logró identificar las principales razones que justificaron social y económicamente desarrollar el presente trabajo de grado, en particular, al analizar el caso de la ciudad de Cartagena y como el fomento del emprendimiento y la empresarialidad, ha sido implementada como una estrategia para disminuir la pobreza.

El trabajo de grado se constituye en un claro escenario a través del cual la Fundación Universitaria los Libertadores sede Cartagena, cumple su función misional y fundamental de investigación, de esta manera promueve el desarrollo de nuevo conocimiento, direccionado a corregir imperfecciones del funcionamiento de la economía, tal como es el caso de la pobreza, flagelo que ha golpeado a muchas personas, así como las necesidades de crecimiento y desarrollo económico que se tienen en una ciudad como Cartagena de indias.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. General**

Determinar la utilidad del fomento de la cultura emprendedora y el emprendimiento social como una alternativa para la superación de la pobreza en Cartagena de indias.

#### **3.2. Específicos**

- Caracterizar la pobreza en Cartagena de indias 2005-2015.
- Describir como se fomenta la cultura emprendedora y el emprendimiento social en Cartagena de indias.
- Explicar la relación existente entre el emprendimiento y la superación de la pobreza en Cartagena de indias.

#### 4. Estado del Arte - Marco Referencial y Marco Conceptual

Lo primero que resulta interesante de realizar es un análisis etimológico de la palabra pobreza, al respecto diferentes diccionarios, bases de datos indican que su procedencia está ligada al latín y específicamente al adjetivo de pobre, e cual es un término latino que proviene de **paupertas** o **pauper**. Al analizar encontramos que **POU** viene de pobre o poco y **PER** de producción, quiere indicar esto que los orígenes de la palabra pobreza se relacionan con contextos donde se hacía referencia a cantidad, tamaño o capacidad de la tierra o un animal para producir o cultivar y parir o engendrar, respectivamente. En todo caso, este orden de ideas no está distante de los marcos de referencia que hoy son utilizados para contextualizar la definición y acepción de la pobreza.

Entrando en el marco de las definiciones de pobreza, hay que señalar que es un concepto integral y multidimensional, el cual depende de la zona, la región, el país o la parte del mundo donde se pretenda, así mismo el momento o el tiempo en que se quiera definirla, de la mano de las áreas del conocimiento y los enfoques desde donde se pretenda abordarla. Por todo lo señalado a continuación se presenta una matriz que contiene diferentes acepciones, enfoques, posiciones, postulados y demás definiciones acerca de la pobreza, con lo cual se pretende aportar a su comprensión.

##### Cuadro 1. Definiciones de pobreza, según diccionarios y enciclopedias.

Concepto de Pobreza	Autor
La pobreza es la situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas que permiten un adecuado nivel y calidad de vida tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable	Wikipedia

<b>Concepto de Pobreza</b>	<b>Autor</b>
“Necesidad, estrechez, carencia de lo necesario para el sustento de la vida”.	Diccionario de la Real Academia de la lengua
Falta o escases de lo necesario para vivir o desarrollarse	Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S. Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L
Situación de una persona cuyo grado de privación se halla por debajo del nivel que una determinada sociedad considera mínimo para mantener la dignidad	Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo.
La pobreza es una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas.	Definición ABC.

Fuente: información divulgada en las páginas web de dichas entidades y organizadas por el autor en este formato.

La mayoría de los diccionarios y enciclopedias consultadas, como la de Economía, la Británica, la Universidad de Oxford, entre otras señala que la pobreza conceptualmente está ligada a la falta de recursos, para con ello lograr acceder a los bienes o servicios que les permitan satisfacer sus necesidades, en el marco de un estilo de vida, gustos, preferencias y del entorno territorial, espacial, temporal y socioeconómico donde pretende vivir, estar o simplemente transitar. En términos generales por lo regular pobreza significa imposibilidad para cubrir necesidades relacionadas con la canasta familiar o básica.

## **Cuadro 2. Perspectiva Social, Económica y Religiosa de la Pobreza.**

<b>Concepto de Pobreza</b>	<b>Perspectiva</b>
Condición social donde los hombres no logran satisfacer todas sus necesidades básicas producto de la escases de recursos o medios para realizarlo. Representa un patrón de privaciones que demarca una exclusión estructural de ciudadanos del sistema social, condicionando una posición en ella o clase.	Social
Condición de escases relacionada con los ingresos, refleja da en el nivel de consumo, que provoca un bajo o nulo nivel de bienestar económico. En la pobreza económica, las carencias se relacionan con el ingreso y el consumo, pero también hay privaciones derivadas de procesos sociales como la exclusión, la desigualdad y la marginalidad, las cuales clasifican como violaciones a derechos humanos. (López, 2007)	Económica
Falta de bondad y de generosidad en una persona o en sus sentimientos, lo cual a su vez también es interpretado como la condición que se obtiene producto de la Dejación voluntaria de todo lo que se posee y que se considera necesario, bien sea para compartirlo, o por Amor al prójimo.	Religiosa

Fuente: Elaboración propia.

La pobreza puede ser abordada desde diferentes perspectivas, aunque la mayoría de Investigadores coinciden en señalar que es un concepto eminentemente económico, este se encuentra ligado a lo social, donde se encuentran elementos conceptuales adicionales que facilitan la comprensión teórica y práctica de la Pobreza. El ser humano no tiene la capacidad por sí solo de satisfacer todas sus necesidades, por tanto se relaciona con otros para lograrlo, lo cual lo hace social por naturaleza, sin embargo dicho proceso no es tan fácil, en algunos casos la escasez y la dificultad para acceder a recursos, no permite que un nivel de consumo que provoque satisfacción y bienestar, muchos de estas situaciones obedecen a la falta de o carencia de ingresos y cuando se tienen, los precios de los bienes y servicios, determinan un poder adquisitivo que limita sus posibilidades.

### **Cuadro 3. Concepción de la pobreza, de acuerdo con organismos y entidades.**

<b>Concepto de Pobreza</b>	<b>Organismo</b>
La incapacidad para alcanzar un nivel de vida mínimo (Banco Mundial, 1990). El concepto está basado en el consumo, los ingresos, los precios y en el poder adquisitivo.	Banco Mundial
Incapacidad de las personas de vivir una vida tolerable (larga y saludable), con acceso a la educación y con un nivel de vida. (PNUD 1997).	PNUD
Falta de acceso o dominio de los requisitos básicos para mantener un nivel de vida aceptable. (BID 1997). “Falta de ingresos y la desigualdad en su distribución” (Berry, 2000)	BID
Situación económica, financiera y social, asociada a bajos ingresos y consumos, a la variabilidad de la situación económica mundial y las vulnerabilidades resultantes.	Fondo monetario Internacional
la CEPAL definía la pobreza como “un síndrome situacional en el que se asocian el infraconsumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educacionales, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestable en el aparato productivo, actitudes de desaliento y anomia, poca participación en los mecanismos de integración social, y quizá la adscripción a una escala particular de valores, diferenciada en alguna medida de la del resto de la sociedad” (Altimir, 1979).	CEPAL
La pobreza es un mal que enfrenta la sociedad americana, y un fenómeno que se relaciona y/o desencadena en la marginalidad social, inequidad, desigualdad, hambre, la exclusión social y la vulnerabilidad de los pueblos.	Organización de estados americanos
Escasez y condición económica que afecta el nivel de vida, el bienestar económico de los pueblos latinoamericanos y del Caribe, reflejándose en la distribución inequitativa de la riqueza, la desigualdad, el hambre y injusticia social.	CELAC



<b>Concepto de Pobreza</b>	<b>Organismo</b>
Condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. (ONU, 1995:57).	ONU

Fuente: elaboración propia.

Diferentes organismos, entidades financieras, corporaciones y equipos multilaterales y de talla mundial, han estudiado el problema multidimensional de la pobreza, e incluso tienen entre sus principales objetivos misionales, funciones sustantivas y estratégicas, la lucha contra la pobreza, para tal fin la han conceptualizado y entendido con diferenciadas acepciones, destacándose la mirada del Banco mundial, quien se focaliza en el ingresos, el consumo, los precios, el poder adquisitivo, como variables claves para entender el concepto.

Las Naciones Unidas y lo señalado por el PNUD, demarcan una gran preocupación por el acceso a la educación, salud, servicios, vivienda y otros mecanismos facilitadores de la calidad de vida media o básica de un ser humano, lo que indica una visión más fundamentada en lo material y en el contexto de las privaciones en las que incurre el hombre durante su vida.

El FMI, el BID, el BM, la ONU, la OEA, la CELAC en conjunto con otras organizaciones, fundaciones ONG, gremios y demás actores organizados del sistema económico mundial, han concentrado su mirada al plano de las soluciones, de las vías para superar la pobreza, por tanto diseñan programas, estrategias y otorgan apalancamiento financiero, para lograr que en los países desarrollados, en los que se encuentran en vía y los que son subdesarrollados, se implementen acciones que ayuden a la población a salir de la pobreza extrema y mejoren su calidad de vida. La exclusión social, la inequidad o la desigualdad, el hambre, la desnutrición, la vulnerabilidad, las crisis económicas y el bajo bienestar económico en muchos lugares del mundo, son algunas de las situaciones y razones que presionan a esta intervención, que muchas veces carece de voluntad política y es mediada por la corrupción, lo cual no permite avances sustanciales en los objetivos del milenio, en especial lo referente a pobreza.

Para poder comprender Las diferentes posiciones conceptuales y perspectivas presentadas, es necesario agregar la descripción de lo que se ha denominado como las dimensiones de la Pobreza, entre las cuales encontramos la Material, la Económica, la Social, la Cultural, la Dimensión Humana, la Social, entre otras, que permiten comprender la organización sistémica de ideas y postulados contruidos a lo largo de la historia acerca de este fenómeno.

#### **Cuadro 4. Las Dimensiones de la Pobreza**

Dimensión	Contextualización de la Pobreza
Condición material	Recursos insuficientes para adquirir bienes y servicios necesarios y especialmente esenciales. Se considera una persona pobre cuando no tiene lo que necesita.
Condición Económica	La pobreza es equivalente a una condición económica de bajos ingresos, que provoca un nivel de vida por debajo de un estándar específico, definido por la sociedad o por la necesidad. Muchas veces esta condición económica está ligada a la distribución de la riqueza, materializándose una desigualdad y definiéndose una posición económica o categoría de clase social.
Condición Cultural	La Pobreza ha sido contextualizada desde lo cultural, siendo considerada por muchos como un estado de desgracia, que avergüenza, humilla, margina, priva, excluye y condiciona al hombre a vivir bajo unos códigos y con una conducta que trasmite de generación en generación, y que tristemente se refleja en bajos niveles de educación, de participación en la vida social y política de su entorno, afectando su convivencia y conjugándose con la miseria y el hambre, todos difíciles de superar, mas no imposibles.
Condición Humana	La teoría del desarrollo humano, permitió evolucionar del concepto de índice de pobreza de capacidades al índice de pobreza humana, en este sentido se observa que la pobreza bajo esta dimensión se considera como un factor que pone en riesgo la oportunidad de vivir una vida valiosa, saludable, segura, larga, obteniendo conocimientos, sin privaciones y con un nivel de bienestar .
Condiciones sociales	La condición económica presiona a que la sociedad y el sistema ubiquen al pobre en una clase o estatus socioeconómico, en este sentido se considera y estigmatiza al que pertenece a las clases sociales menos beneficiadas como un pobre, por tanto la pobreza es una condición social que otorga una idea del poder adquisitivo, del nivel de educación, de su calidad de vida, el grado de dependencia, el grado de vulnerabilidad y de exclusión social.

Fuente: elaboración propia

Se puede considerar que la pobreza es un concepto multipropósito, integral, conflictivo, complejo y multidimensional, es un indicativo de la carencia de recursos, las dificultades para acceder a ellos, lo cual dificulta adquirir los bienes y servicios que se necesitan para llevar una vida digna, saludable, segura, larga y de calidad. Muchas veces se convierte en cultura, generando estilos de vidas, costumbres y comportamientos, que indican sentirse excluido,

vulnerable y víctima de la desigualdad, la inequidad y la poca justicia social, no obstante, otros consideran que es el núcleo de un círculo vicioso de donde resulta muy difícil salir, pero convirtiendo las potencialidades de cualquier ser humano en verdaderas capacidades, es posible aprender a vivir mejor, con mayores posibilidades de bienestar social y económico. De acuerdo con lo anterior, para comprender mucho más la pobreza es importante contextualizar una serie de variables, condiciones, factores o presencias que se relacionan con este interesante fenómeno que afecta la vida de millones de personas.

A continuación se describen algunos conceptos que de acuerdo al análisis bibliográfico realizado con el objetivo de identificar postulados, teorías y referencias útiles para entender la pobreza, se han considerado como conceptos íntimamente ligados e incluso según la teoría del círculo vicioso de la pobreza, en algún momento estos pueden ser factores, determinantes o simplemente causas de la existencia y la persistencia de la pobreza, pero en otro sentido, pueden ser el resultado o las consecuencias de este fenómeno.

### **Cuadro 5. Conceptos relacionados con la pobreza**

<b>Variable</b>	<b>Acepciones Conceptuales</b>
Vulnerabilidad	Es un rasgo específico de la forma que ha adoptado el capitalismo en los últimos años, expresa la incapacidad de los colectivos más débiles para enfrentarse a las consecuencias de aquellas políticas económicas. <sup>7</sup> Personas que ya sufren carencias afectivas, están situadas en la pobreza y tienen grandes dificultades para salir de ellas. <sup>8</sup>

<sup>7</sup> Parrilla (2007). Inclusive Education in Spains: a view from inside. En L. Barton y F. Armstrongs (Eds). Polyce, Experience and Change: Cross Cultural Reflections on Inclusive Education (pp. 19 – 36). Dordrecht: Springer Ed.

<sup>8</sup> Escarbajal, A. (2014). Vulnerabilidad y exclusión social, Universidad de Murcia.

Variable	Acepciones Conceptuales
	La vulnerabilidad tiene que ver con la indefensión, inseguridad, exposición a riesgos, shocks y estrés, provocados por acontecimientos extremos siendo esta situación propia de la pobreza y parcialmente provocada por la insuficiencia de ingresos. (Pizarro, 2011)
Desigualdad	La desigualdad es una situación social, económica, cultural y demográfica que implica la imposibilidad de tener acceso a los recursos requeridos para satisfacer las necesidades, probablemente asociado a una distribución inequitativa de estos y posiblemente derivado de una condición de pobreza, estando esta última asociado a la carencia o a la falta de.
Marginalidad	Los seres humanos somos parte de un sistema económico, social, político, ambiental, tecnológico y cultural donde surgen barreras, limitaciones o simplemente aislamiento de los beneficios que provee el funcionamiento del sistema y los recursos que pertenecen a él. La pobreza puede ser una condición social que origina marginación o un orden clasista de las personas que se puede derivar en prácticas discriminatorias que desfavorecen los intereses de la integración social.
Exclusión	La exclusión está íntimamente ligada a la marginación, a la desigualdad y a la pobreza. Su concepto ha evolucionado y hoy hace referencia a la realidad que viven ciertos grupos de la sociedad, por razones sociales, de género, raza, religión, tecnológicas, cultura, territorio e incluso económico, dada su incompetencia para auto sostenerse, marginándose del sistema y no integrándose o siendo parte de él, por tanto, estar excluido social o políticamente implica no participar activamente de las decisiones que se toman en el. La Exclusión es una ruptura que provoca sufrimiento y que tiene que ver más con lo personal que con lo colectivo. (Castel, 2004)
Escases	Se asocia a la limitación o insuficiencia de recursos básicos, técnicos, tecnológicos, humanos o naturales que el hombre utiliza para satisfacer sus necesidades. Lo escaso suele ser conocido como económico y se asocia a la pobreza desde varias perspectivas, especialmente la económica, en referencia a la carencia de ingresos que provoquen niveles de consumo mediados por un poder adquisitivo capaz de facilitar una vida digna, saludable, larga y generadora de bienestar.
Privación	El hombre habita un territorio divergente en recursos, logrando proveer mayores o menores facilidades para satisfacer sus necesidades, así mismo la tenencia y el acceso a ellos es distinta, condicionando a algunos hombres a una privación asociada a un estado desventajoso que le impide, lo limita o simplemente lo priva material, social o económicamente de los medios que le permitan tener un nivel de vida aceptable. Desde la óptica de la pobreza se asocia a la carencia, la limitación o la escases; pero mucho más a la incapacidad del hombre para acceder a los recursos.
Necesidad	Condición social, psicológica y física propia de los seres vivos y relacionada con impulsos que originan deseos voluntarios e involuntarios, que suelen ser satisfechos por intermedio de bienes, servicios y un innumerable de intangibles que le signifiquen calidad de vida y bienestar.
Nivel de vida	Grado, medida, referencia, rango, categoría, guía e indicador de una condición aceptable de bienestar, confort o estilo de vivir. Suele relacionarse con la pobreza, dado que esta condición puede interpretarse como una situación social y económica que provoca un grado de satisfacción de sus necesidades y de su bienestar, inferior al establecido en el nivel de aceptación.
Pobre	Condición humana que indica la no tenencia acceso o carencia de lo necesario para vivir.
Carencia de seguridad básica	Limitaciones para tener acceso a la seguridad social, física, ambiental, personal, se relaciona con la pobreza, en especial porque esta última puede significar dificultad para la vivienda, educación, servicios y en general a todo aquello que permita una vida digna, saludable y larga.
Estándar de vida	El hombre suele crear estilos de vivir, estandarizando lo que consume en cantidad, calidad, rotación, tiempo, lugar, moda, presentación y demás elementos característicos que determinan un desarrollo personal, humano, social y económico, articulado con la clase social.

Variable	Acepciones Conceptuales
Desarrollo humano	Todos los seres humanos desean llevar una vida saludable, con acceso a la alimentación requerida, segura dada la utilización de los servicios como la educación, la salud, la vivienda y otros que les permitan acceso al conocimiento y a la información que le pueda ser útil para tomar decisiones que le ayuden a vivir por mucho tiempo y mejor con libertad, calidad y bienestar, participando en el sistema con independencia de manera flexible, creativa, accediendo a la propiedad y a la riqueza que le permitan evolucionar como humano.
Subsistencia	Bienes y servicios mínimamente requeridos para sobre vivir.
Clase social	Posición, estratificación o condición socioeconómica que posee un individuo o un grupo de personas, inmersas en una sociedad o un sistema económico.
Línea de pobreza	Los seres humanos suelen tener un estilo de vida para lo cual requieren un nivel de ingreso que garantice cubrir por lo menos los bienes materiales e inmateriales y los servicios que le permitan llevar una vida obteniendo bienestar. En este contexto el banco mundial introduce el concepto de línea de pobreza para hacer referencia al umbral requerido de recursos que le permitan acceder a lo que en Colombia se llama “Canasta Familiar”.

Fuente: elaboración propia.

Luego de construir un estado del arte y establecer algunas teorías que se puedan tomar como referencias para el desarrollo de esta investigación, a continuación, procedemos a presentar el análisis de todo lo indagado acerca del descriptor denominado educación, para luego profundizar en la educación en emprendimiento, la cultura emprendedora y la empresarialidad.

La educación es un proceso que contempla actividades como enseñar y aprender, por intermedio de ella se socializa o transfieren conocimientos, costumbres, hábitos, creencias, valores y cultura, lo cual se ha denominado instrucción, para tal fin se implementan pedagogías, medios, mediaciones y tecnologías de información y comunicación, se elaboran guías de aprendizaje y se sistematiza el proceso, de tal forma que se establece previamente la forma, la metodología, la pedagogía y la didáctica, que se usara para lograr el propósito de educar para garantizar el de aprender.

Tomando como referencia el marco legal colombiano, resulta importante recordar que la constitución de 1991 señala en su Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la

ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Por otro lado, a través de decretos reglamentarios a la ley general de la educación vigente en Colombia, se establece que la Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

Al consultar la obra de **Nassif, Rama y Tedesco** (Nassif, 1984), sumado a lo divulgado por el ministerio de Educación Nacional, otras obras y autores, se puede apreciar que en Latinoamérica existen diferentes categorías o divisiones en la llamada educación formal, encontrando la infantil, la primaria, la secundaria y la superior. Sin embargo, es importante precisar que el sistema educativo colombiano está distribuido en los siguientes niveles:

- Educación preescolar, básica (primaria, secundaria) y media (académica o técnica, ciclo complementario normal superior)
- Educación superior (técnica profesional, tecnológica, profesional y posgrados)

La educación formal se puede analizar en dos contextos o modalidades, la presencial y la distancia, con respecto a la primera se considera escolarizada, donde la asistencia es obligatoria y controlada, por su parte los procesos educativos distancia, pueden ser tradicionales y virtuales, se caracterizan por ser abiertos, donde se experimentan diferentes momentos formativos, el que implica acompañamiento tutorial, el colaborativo y el autónomo o independiente, suelen estar mediados por el uso de ambientes diversos de aprendizaje y tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación, estas se diferencian en el grado o nivel de asistencia a una institución para desarrollar momentos de acompañamiento presencial.

La educación no formal suele organizarse sistemáticamente, reglamentada y controlada por autoridades territoriales o municipales certificadas, se imparten por instituciones u

organizaciones que se caracterizan por formar para el trabajo y el desarrollo, ofertando programas de nivel técnico laboral, comprometidos con el desarrollo de competencias técnicas operativas y en algunos casos de orden táctico.

La familia, las comunidades, los medios de comunicación, las tecnologías de información y comunicación, las redes social y demás medios electrónicos, la publicidad y todos los demás ámbitos donde el hombre socialmente se mueve, se constituyen en los escenarios naturales para la interacción y el aprendizaje, permanente, continuo, y espontaneo y no es intencionado, pero permite acceso a una cantidad innumerable de conocimientos vulgares e incluso científicos, que pertenecen al ambiente y que se trasmiten de forma natural y de generación en generación.

En síntesis, podemos señalar que son muchos los investigadores y expertos que han logrado formular importantes lineamientos acerca de los fines, objetivos y la misión de la educación en Colombia, América Latina y el mundo, a continuación, presentamos un cuadro que contiene algunos planteamientos identificados.

**Cuadro 6. Postulados acerca de los objetivos, fines, importancia y misión de la educación, desde la perspectiva social.**

Autor	Objetivos – Fines - Misión
<b>Ley 115 de 1994</b>	<p>ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;</li> <li>b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;</li> <li>c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;</li> <li>e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;</li> <li>f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;</li> <li>g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y</li> <li>h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos</li> </ul>

<b>Autor</b>	<b>Objetivos – Fines - Misión</b>
<b>Educación Humanista</b>	La educación tiene como objetivo contribuir al desarrollo de los individuos y de los pueblos, al desarrollo humano, a través de promover la libertad social, que facilite el despliegue de la cultura, la posición política y las convicciones. Debe ser por la persona y para ella, facilitando el crecimiento y la formación espiritual y emocional, en especial enseñando a los individuos a vivir y no aprendiendo a vivir, de tal forma que decididamente se alcance el pleno desarrollo humano y de la sociedad que este integra.
<b>Daisaku Ikeda</b>	<i>"La educación debe forjar a personas que comprendan y sepan intuitivamente, en su mente, su corazón y todo su ser, el valor irremplazable de los seres humanos y del mundo natural. Tengo la convicción de que esa clase de educación corporifica la lucha eterna de la civilización humana para crear un camino certero hacia la paz."</i> (Ikeda, 2002)
<b>UNESCO</b>	Aprender a vivir juntos, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser
<b>Banco Mundial</b>	La educación es el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y la desigualdad y sienta las bases para un crecimiento económico sostenido
<b>PNUD</b>	<b>la educación de calidad un componente indispensable para la equidad y el desarrollo humano</b> Promotor del desarrollo humano y las capacidades asociadas a la apropiación de él
<b>Educación y superación de la pobreza en América Latina-Osvaldo Larrañaga-Naciones Unidas</b>	La educación es uno de los factores más importantes para el desarrollo de las personas y sociedades. Primero, la educación puede ser entendida como un fin en sí misma, puesto que una sociedad más educada tiende a ser más desarrollada. Segundo, la educación es un determinante esencial del crecimiento económico. Tercero, el acceso equitativo a instituciones educativas posibilita la reducción de las desigualdades sociales y de la pobreza.

– Pag. 3  
Fuente: elaboración propia, a partir del análisis bibliográfico de referencia.

La educación tiene como finalidad desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva, formar e instruir, desarrollar las capacidades cognitivas y físicas de las personas, de tal forma que estos puedan integrarse plenamente a la sociedad, convivir y convertirse en un verdadero aprendizaje para la vida, facilitando la inclusión, la mitigación de la marginación y aportando de manera contundente al desarrollo humano y superación de la pobreza.

En este contexto iniciamos confirmando la relación natural que existe entre la educación y la pobreza, lo cual se puede explicar desde diferentes perspectivas, siendo el camino más adecuado, hacer inicialmente referencia a las funciones sociales que tiene la educación.

El mundo cambia a un ritmo y una gran velocidad, penetrando en todas las esferas de nuestras vidas, en el marco de estos cambios, evolucionan los problemas que el hombre vive, sus oportunidades y en especial la realidad económica, social, técnica, tecnológica, ambiental, moral,



ética, religiosa y entre otras la humana, esta situación significa que las personas tienen acceso a esos cambios y con ello experimentan la transformación del conocimiento, la cultura, los valores, las creencias, los hábitos y la forma de vivir, por lo tanto el saber que surge de este proceso, también cambia con el hombre, por el hombre y para él. Solo los que se educan tienen acceso o la oportunidad de prepararse para asumir los retos socioeconómicos que le significa vivir y pertenecer a una comunidad. Tomando en cuenta lo anterior es que se plantea que la educación tiene funciones sociales y funciones individuales.

La educación desde lo social e individual representa un proceso que por intermedio de la enseñanza, despierta estructuralmente la sensibilidad de las personas desde el aprendizaje, para estimular sus cualidades y potencialidades, hasta transformarla y convertirlas en capacidades, que en términos agregados le signifiquen a una sociedad el mejoramiento de la inteligencia social para apalancar el desarrollo y el bienestar de quienes la integran.

La educación desde la perspectiva de sus funciones social, nos permite abordar la conexión existente entre esta y el desarrollo. Al respecto existen diferentes teorías fundamentadas en el enfoque social del desarrollo humano, Teoría sociocultural del desarrollo, propuesta por Vygotsky, Teoría Psicosocial del desarrollo propuesta por Erikson, teoría de la ortogénesis del comportamiento desde la Etología humana de Eibl – Eibesfeldt, el enfoque de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner, el enfoque psicodinámico de Freud, el enfoque cognoscitivo de Kohlberg y la propuesta de desarrollo a escala Humana de Maslow. Todas las anteriores tienen como eje central el desarrollo humano, pero consideran y lo analizan desde una perspectiva multidimensional o interdisciplinaria, considerando para tal fin cuatro dimensiones, el desarrollo físico, el cognoscitivo, emocional y el social.

Las anteriores referencias permiten acercarnos a la comprensión de cómo la educación puede ser útil de cara a corregir la existencia de diferentes problemas que aquejan a la humanidad y que no permiten su desarrollo (Avellaneda, 2007). Uno de esos problemas es la pobreza, la cual ha intentado ser superada, desde la implementación de diferentes modelos, teorías, enfoques y paradigmas, entre los principales se encuentra la teoría del crecimiento económico, la teoría del modernismo, la teoría del desarrollo humano, la teoría del capital humano, la teoría de las capacidades y otras de donde se identificaron, diseñaron, seleccionaron, e implementaron estrategias para mitigar la pobreza. Sin embargo es desde la década de los 90 del siglo pasado, cuando se genera un consenso mundial en considerar la inversión en educación, la principal vía para la superación de la pobreza. (Tarabini, 2008), (Larrañaga, 1997) (Para ampliar estas teorías fundamentales y que se tomaran como referencia para el desarrollo del trabajo, favor consultar según lo señalado en la nota pie de página)<sup>9</sup>, <sup>10</sup>

Todos los trabajos que se identificaron como referencias bibliográficas determinantes de la demostración científica, de cómo la educación cumple un papel preponderante en la lucha contra la pobreza, están contruidos sobre la base de la educación vista desde lo integral, sin especificar

---

<sup>9</sup>SEN, Amartya K. (1976). Elección colectiva y bienestar social. Alianza Editorial. ISBN 978-84-206-2154-8  
 (1979). Sobre la desigualdad económica. Editorial Crítica. ISBN 978-84-7423-107-6  
 (1995). Nueva economía del bienestar. Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones. ISBN 978-84-370-2317-5  
 (1995). Nuevo examen de la desigualdad. Alianza Editorial, S.A. ISBN 978-84-206-6814-7  
 (1997). Bienestar, justicia y mercado. Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 978-84-493-0362-3  
 (2000). Desarrollo y libertad. Editorial Planeta. ISBN 978-84-08-03524-4  
 (2001). El nivel de vida. Editorial Complutense. ISBN 978-84-7491-604-1  
 (2004). Nuevo examen de la desigualdad. Alianza Editorial, S.A. ISBN 978-84-206-2951-3

<sup>10</sup>Bonal, X. (2006) (con A. Tarabini) Focalización educativa y lucha contra la pobreza: una discusión acerca de los límites y posibilidades del programa Bolsa Escola, a Bonal, X. (ed.) (en prensa) Globalización, educación y pobreza en América Latina: ¿hacia una nueva agenda política? Barcelona: Fundació CIDOB.  
 (2006) (con Tarabini, A. y Klickowsky, F.) ¿Puede la educación erradicar la pobreza? Cuadernos de Pedagogía. Enero de 2006.  
 (2004).- “Contra la pobreza... ¿desigualdad? La educación como estrategia de superación de la pobreza según el Banco Mundial. Algunos ejemplos de América Latina” en Gomà, R. y Jordana, J. (eds.) Descentralización y política social en América Latina. Barcelona: Fundació CIDOB, pp. 91-125.

el nivel de formación y no logrando analizar en profundidad, el papel que juegan las Universidades, los establecimientos educativos y diferentes organizaciones, tales como el SENA, el Fondo Emprender, Incubadoras de empresa y **Cemprende**, en el ámbito local, desde la perspectiva de la formación en emprendimiento que brindan, en especial el impacto que esta (Sen A. K., Nuevo examen de la desigualdad) puede tener sobre las competencias de las personas que se forman, por supuesto en el capital humano que representan, elevando sus potencialidades a capacidades, de tal manera que sean más productivos económica y socialmente, logrando con ello mayores posibilidades de crecimiento y desarrollo económico, humano y con calidad de vida y bienestar.

Al respecto de la educación en emprendimiento, la cultura emprendedora y la empresarialidad se presentan a continuación las principales acepciones y postulados identificados, que ayudaron a tener claridad acerca de la importancia de este tipo de educación, con miras a facilitar el desarrollo de actitudes, competencias y motivaciones para emprender y crear empresas, que no solo favorezcan el autoempleo, el auge de la empresa familiar, si no, también, creen empleo y aporten de una manera inclusiva a la superación de la pobreza .

### **Cuadro 7. Marco conceptual sobre emprendimiento**

<b>Palabra</b>	<b>Concepto – Acepción</b>
<b>Emprendimiento</b>	Es utilizado por una persona para hacer que la innovación, la flexibilidad y la creatividad sean operacionales. (Castillo: 1999:4; Shapero, 1982). Desarrollo de un proyecto que persigue un determinado fin económico, político o social <sup>11</sup> , con presencia de la incertidumbre y la innovación. <sup>12</sup> (Say, 1803) Un emprendedor es un agente económico que une todos los medios de producción. La tierra de uno, el trabajo de otro y el capital de un tercero y produce un producto. Mediante la venta de un producto en el mercado, paga la renta de la tierra, el salario de sus empleados, interés en el capital y su provecho es el remanente.

<sup>11</sup>NassirSapagChain define a un proyecto de la siguiente manera: “Un proyecto es la búsqueda de una Solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad Humana.”

<sup>12</sup>Según Peter F. Drucker la innovación es “el medio con el cual explotar el cambio como una oportunidad para un negocio diferente.”

<b>Palabra</b>	<b>Concepto – Aceptación</b>
	Joseph Alois Schumpeter (Schumpeter, 1934): Los emprendedores son innovadores que buscan destruir el estatus-quo de los productos y servicios existentes para crear nuevos productos y servicios.
	Un emprendedor busca el cambio, responde a él y explota sus oportunidades. La innovación es una herramienta específica de un emprendedor, por ende el emprendedor efectivo convierte una fuente en un recurso (Drucker, 1964 ). El emprendimiento es la búsqueda de oportunidades independientemente de los recursos controlados inicialmente (Howard H., 1983).
<b>Emprender</b>	Es perseguir la oportunidad más allá de los recursos que se controlen en la actualidad (Stevenson H, 2000)
<b>Innovar</b>	Es ver lo que todos ven, pensar lo que algunos piensan y hacer lo que nadie hace (Primer Congreso Provincial sobre Emprendedorismo y Desarrollo Local, Pigüé, 2003)
<b>Emprendedor</b>	Schumpeter percibía al emprendedor como una persona extraordinaria que promovía nuevas combinaciones o innovaciones, no es el que inventa, el que consigue que las cosas se hagan. (Schumpeter, 1950). Mises (Mises, 1949), el emprendedor es aquel que desea especular en una situación de incertidumbre, respondiendo a las señales del mercado con respecto a precios, ganancias y pérdidas. El emprendedor gana por estar alerta a oportunidades que existen en situaciones inciertas, de desequilibrio. Esta alerta permite al emprendedor percibir las oportunidades antes que los demás (Kirzner I. , 1979).
<b>Espíritu emprendedor</b>	Capacidad para pensar, razonar y actuar centrado en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un riesgo calculado. Rodrigo Varela: es la base de la cultura empresarial y se manifiesta en la fuerza vital, en el deseo de superación y progreso, la capacidad de identificar oportunidades, la visión de futuro, la habilidad creadora e innovadora, la aceptación y propensión al cambio, la iniciativa, la libertad, la capacidad para tomar decisiones, la confianza, la actitud, el compromiso, el coraje, la capacidad de realización, de administrar, practicar y producir, de control y liderazgo entre otros.

Fuente: Perez S. R. Ponencia, II Coloquio de estudiantes de doctorado y Posdoctorado. Universidad Santo Tomas, a partir de los referentes bibliográficos analizados.

## 5. Metodología

De acuerdo con el objetivo de investigación planteado, se desarrolló una investigación con enfoque mixto, de tipo descriptivo y explicativo, con lo cual se logra mostrar en el presente documento una caracterización de la pobreza en la ciudad de Cartagena, padecida durante el periodo 2005 al 2015 y describir las estrategias implementadas para mitigar tal condición que en el año 2016 corresponde al 29.1% de la población que habita esta ciudad.

El enfoque mixto, fue utilizado para analizar las estrategias de fomento de la cultura emprendedora, que se han implementado en la ciudad y que han contribuido a su progreso, el mejoramiento de su calidad de vida y el bienestar de jóvenes y adultos. La investigación desarrollada fue de tipo descriptivo y explicativo (Dankhe, 1986), dado que se enuncia con palabras la caracterización de la pobreza en la ciudad de Cartagena, y se explica la relación que esta tiene con el emprendimiento promovido en la ciudad.

Para cumplir con el objetivo de la investigación se ha definido como universo la ciudad de Cartagena de indias, en especial los pobres que la habitan.

La población seleccionada está constituida por las personas impactadas por las estrategias de educación emprendedora, fomento de cultura en emprendimiento y la empresarialidad generada por el centro de emprendimiento Pedro Romero, el SENA (Fondo Empezar, la Cámara de comercio, las IE, las IES Y otras organizaciones.

De acuerdo con lo anterior en el presente proyecto de investigación se abordará una metodología de trabajo, cimentado en tres preguntas enrutadores:

Para la realización de este proyecto fue necesario profundizar en el conocimiento de las siguientes variables: la pobreza, la educación en emprendimiento, la cultura emprendedora y la empresariedad. Para el conocimiento del estado y evolución de estas variables durante el período en estudio, se recurrió a información secundaria, tales como: los lineamientos estratégicos del centro de emprendimiento Pedro Romero, de la unidad de emprendimiento y empresariedad de la cámara de comercio de Cartagena de indias, los del fondo emprender, las incubadoras de empresa en Cartagena, los lineamientos curriculares y de contenido de instituciones educativas y de educación superior con domicilio principal en esta ciudad. Además, se analizarán los informes de gestión de las organizaciones mencionadas, en lo que corresponde a los resultados de la implementación de sus estrategias y el cumplimiento de sus funciones, en lo que corresponde al periodo 2005 al 2015.

También se entrevistó a expertos y líderes de procesos de educación en emprendimiento y promoción de la empresariedad en la ciudad. En este sentido, fue posible comprender la relación entre el comportamiento de los principales indicadores de pobreza en la ciudad y el fomento del emprendimiento, especialmente el de tipo social. La información recolectada fue tabulada, ordenada y organizada, utilizando Excel y algunas otras herramientas ofimáticas, para luego permitir la entrega de este informe final.

## **6. La Pobreza en Cartagena de Indias 2005-2015**

Existen personas que habitan este mundo que no logran satisfacer sus necesidades, en algunos casos no tiene las condiciones para llevar una vida digna, padeciendo por vivienda, alimentación, acceso a la educación, salud, servicios públicos y bienes o servicios que les permitan subsistir, sobrevivir o por lo menos acceder a una canasta familiar que garantice una calidad de vida y en especial el bienestar. Este fenómeno suele estar asociado a la exclusión social y a la vulnerabilidad, condiciones que contextualizan la situación desigualdad e inequidad social que hoy aquejan a millones de personas. Este contexto genera una motivación personal por indagar acerca del concepto de pobreza, las diferentes acepciones que se han formulado, las distintas perspectivas y enfoques, sus causas , consecuencias y en especial la forma de mitigarla, constituyéndose esta última en una verdadera intención investigativa, que demarca el deseo de aportar al estudio, el diseño, la construcción y la implementación de herramientas, modelos y estrategias para superar la pobreza en Cartagena de indias, desde la perspectiva del emprendimiento.

Definir la pobreza, sus consecuencias, identificar sus causas, e incluso entender las políticas y estrategias para mitigarla, resulta ser mucho más fácil cuando se comprenden sus diferencias y relaciones con la vulnerabilidad, la exclusión, la desigualdad y la marginalidad, a la que son sometidos millones de personas, ya sea por su raza, genero, religión, cultura, o simplemente su condición económica e incluso su nacionalidad. Estas personas que tienen carencias, que viven en condición de escasos, limitados, comúnmente se privan de muchos bienes o servicios, entre ellos los que les permiten cubrir sus necesidades básicas, subsistir o sobrevivir, llevando un nivel

y calidad de vida no aceptable, por debajo de línea de pobreza, provocando una condición socioeconómica, que los categoriza como pobres y los ubica en una clase social, donde, tienen menos probabilidades de participar en el sistema, tener acceso a la educación, a la salud, vivir seguros, al conocimiento, a la información y por tanto no logran fortalecer sus capacidades, limitando el acceso a los medios que les garanticen bienestar social y económico. En este sentido se puede visualizar a continuación como la pobreza adquiere diferentes apellidos, surgiendo distintos tipos o clases, las cuales vale la pena comprender.

**Cuadro 8. Clases y/o tipo de pobreza**

<b>Tipos de pobreza</b>	<b>Postulado</b>
<b>Individual</b>	Afecta a un individuo o familia
<b>Colectiva</b>	Sus límites sobrepasan lo individual, personal o familiar, por tanto se sitúa en una comunidad o grupo de personas.
<b>Carencia: absoluta</b>	Se ubica en el enfoque de las carencias o privación severa e implica la limitación de recursos o medios para satisfacer las necesidades. Para el Banco Mundial, se refiere a los que se ubican por debajo de la línea de pobreza o aquel umbral que indica el nivel de ingresos que permite tener acceso al conjunto de bienes requeridos para llevar una vida digna, saludable, segura y que permita un desarrollo humano integral. Se relaciona con el consumo, los ingresos, los precios y el poder adquisitivo. El concepto es muy relativo a variables tales como el tiempo, el territorio, la posición geográfica, las condiciones naturales. En algunos casos significa o suele ser usado como pobreza extrema.
<b>Carencia: relativas</b>	Quienes habitan una zona o comunidad específica, pueden medir sus ingresos, su nivel de consumo e incluso el costo de la canasta familiar que les garantice una vida aceptable. Estas mediciones originan umbrales, medias o líneas de ingreso promedio, de tal forma que aquellos individuos o grupos de personas que se encuentren por debajo de ella, sencillamente son relativamente pobres.
<b>Carencia: en educación</b>	Se manifiesta en las bajas coberturas del sistema de educación, básica, media y superior, la calidad, pertinencia, ingreso, permanencia, graduación oportuna, evidenciando analfabetismo, producto de la imposibilidad para acceder, ignorancia o falta de conocimientos o información que limita su capital humano.
<b>Carencia: en servicios</b>	Limitación de recursos o mecanismos para acceder a los servicios de salud, educación, públicos y de seguridad.
<b>Carencia: en salud</b>	Dificultad para acceder a los servicios de salud y seguridad social, por tanto, quien la padece es altamente sensible a virus, enfermedades, riesgos y padece de medios que permitan una vida saludable.
<b>Alimentación</b>	Condición socioeconómica que da cuenta de una limitación o falta de alimentos que permitan una nutrición adecuada. Se tipifica en hambre, desnutrición y problemas de desarrollo físico, mental y humano.



<b>Tipos de pobreza</b>	<b>Postulado</b>
<b>Cíclica</b>	La falta de recursos, la carencia, la escases, la limitación de bienes o servicios, ingresos, o medios para satisfacer las necesidades, puede obedecer a razones de tipo natural, estacional, territorio, temporada, culturales o políticos, que tiene influencia de manera transitoria, en estos casos la pobreza y las privaciones que viven los individuos o los colectivos de personas, recibe el nombre de cíclica.
<b>Temporal</b>	Carencia, escases, limitación, falta de o privación de recursos para acceder a los bienes y servicios que satisfagan las necesidades básicas, de manera pasajera, momentánea, coyuntural o durante poco tiempo.
<b>Permanente</b>	Cuando factores determinantes de la condición de pobreza han actuado, dando pie a vivir el fenómeno, hasta tal punto que el individuo, familia o grupo de personas, le es imposible salir de dicha situación o sistema de carencias o incapacidades, se considera que experimenta o vive una pobreza permanente.
<b>Humana</b>	En coherencia con la teoría del desarrollo humano y lo señalado por el PNUD, un individuo o grupo de personas, es víctima de la pobreza Humana, cuando tiene la imposibilidad de llevar una vida saludable, larga, creativa, segura, decente, digna, con libertad, con acceso a la educación, la información y el conocimiento que transforma sus potencialidades en capacidades para obtener un nivel de vida y bienestar aceptable.
<b>De ingresos</b>	Se es pobre de ingreso o a nivel monetario, cuando no se cuenta con los recursos necesarios para adquirir o acceder a la canasta familiar, forzando a llevar un estilo de vida, ubicarse en una clase social y determinar poder adquisitivo que trasciende a nivel de demanda y consumo, por debajo de lo aceptable o mínimamente requerido.
<b>Política</b>	La pobreza es un problema social, el cual debe ser obligatoriamente abordado por los representantes de la ciudadanía y del pueblo, por aquellos que administran el estado, las naciones y toman decisiones que definen el potencial destino de un grupo importante de personas, familias, empresas y demás miembros de un sistema económico. No obstante en muchos países la pobreza se convirtió en un problema político, que no ha trascendido, dado que pasan los años y la corrupción, la incompetencia y la falta de voluntad no permite mitigar el problema o encontrarle soluciones que lo erradiquen.
<b>Material</b>	Privación forzosa de bienes materiales.
<b>Rural y Urbana</b>	La percepción de la pobreza está asociada a un conjunto de valores que varían con el tiempo y con las condiciones geográficas, culturales, políticas y económicas de cada sociedad. (De León, 2008) En este contexto la pobreza puede ser estudiada desde las condiciones geográficas que caracterizan la ubicación de las personas o el grupo de ellas que viven el fenómeno, si estos habitan zonas rurales, viven del agro, con insuficiencia de habitat, de producción, de ingresos, en comparación con sus demandas, entonces se categorizaran dentro de la condición de pobreza Rural. Las grandes urbes o ciudades, hoy manejan tasas de crecimiento de la población, que sobrepasan las evoluciones y el desarrollo de la infraestructura de los servicios públicos, de la educación, del sistema de salud pública, la malla vial, de la producción y las oportunidades de empleo, e incluso los bienes y servicios existentes son inferiores a los demandados, promoviendo el colapso, la insuficiencia, la desigualdad, la marginación, la inflación, el desempleo, la informalidad, la inseguridad y en general una tipología de pobreza conocida como urbana.

Fuente: elaboración propia.

La pobreza es la expresión de la carencia de recursos y de satisfacción de necesidades que se consideran básicas en un contexto histórico determinado (De León, 2008), es multidimensional y en ella influyen las condiciones geográficas, culturales, políticas, tecnológicas, sociales y

económicas de cada persona, comunidad o grupo de individuos. Ha sido abordada desde diferentes enfoques, perspectivas, dimensiones y contextos, lo que ha producido diferentes acepciones y utilizaciones del concepto, tal y como se puede ver en el cuadro anterior. Los científicos y organizaciones han producido y socializados diferentes tipologías de la pobreza, que le permiten a una persona y a los gobernantes su comprensión acerca de las causas, las consecuencias y principales estrategias de solución e incluso las políticas que permita la superación de la pobreza.

De acuerdo con una mirada clásica (Durkheim, 1982) la pobreza constituye un hecho social que se define como multidimensional (Narayan, et al 2000), complejo (Gutiérrez, 2005) y de carácter proliferante (González, 1997) que impacta en varios órdenes de la vida de las personas y de las comunidades. Situación que remite casi intuitivamente a una condición de limitación, insuficiencia, o insatisfacción de aspectos considerados básicos según la comunidad en la que se produzca. La pobreza también puede ser considerada como una situación relativa (Gutiérrez, 2005 y Townsend, 1987). (Townsend, 1987), plantea que la conceptualización de la pobreza esta implícitamente determinada por los diferentes métodos utilizados para su medición, como por ejemplo, el producto interno bruto *per cápita* o la renta *per cápita*.

Es Así como Ezequiel Consiglio( 2007, p. 4) divulga que se conciben mediciones de pobreza absoluta, de pobreza relativa, o a partir de visiones que valoran las necesidades básicas, el nivel de vida aceptado como mínimo, las carencias de recursos y métodos que combinan indicadores, como el de la determinación de las Necesidades Básica Insatisfechas (NBI), la medición de la línea de pobreza (LP) o el método Integrado de medición de la Pobreza (MIP) (Feres y Mancero, 2001 y Boltvinik, 2003) siguiendo en la mayoría de las situaciones, un criterio de

multidimensionalidad. Por otro lado, hay que sumar una tesis más reciente que postula como determinante operacional de la pobreza al conjunto de las capacidades individuales (Sen, 2000).

Por otro lado Edgard David Serrano Moya nos ayuda a comprender el tema ( 2002:3), aportando otra visión, La pobreza como un concepto material y de necesidades hace referencia explícita a bienes como: comida, vestido, vivienda y energía, así "la pobreza consiste en un conjunto de elementos básicos y de un conjunto alterno que se modifica con el tiempo y el espacio" (George, 1988). Este concepto se puede calificar como el de un punto de vista absoluto de la pobreza. Por el contrario, Townsend (1979) critica este tipo de definición tan amplio argumentando que la "pobreza consiste en una privación o una dotación inadecuada", planteando con esto un punto de vista relativo. Sin embargo, al pretender ser estas definiciones diferentes, convergen en que comparten el criterio 'falta de'.

A continuación se presentan figuras que tienen la intención de mostrar como una serie de factores, causas y presencias, tales como la ignorancia de la población, la falta de conocimientos e información, el analfabetismo o simplemente la imposibilidad de acceder al sistema educativo, sumado a la creciente de la población, las pocas oportunidades de empleo, el alto consumo de los ricos en comparación al de los pobres, la desigualdad, la inequitativa distribución de la riqueza, la ineficiencia del sistema económico entre otros determinantes de la pobreza, así como las diferentes consecuencias y estrategias para superarla.

Las Naciones Unidas (PNUD, 2009, p. 20), afirma que la pobreza es multidimensional, indicando que en el centro del problema está la falta de oportunidades, según Amartya Sen, la imposibilidad de elegir una vida "digna de valorar" (Sen, 2000, p. 26). Detrás de esta falta de oportunidades esta solo la falta de dinero o recursos, sino también la imposibilidad de utilizar dichos recursos. La mala salud, la falta de conocimientos y habilidades, la discriminación social,

la exclusión y el acceso limitado a infraestructura impiden que estas personas puedan convertir los recursos en oportunidades.

Todas las diferentes teorías, postulados y acepciones conceptuales, epistemológicas y técnicas, que hemos abordados se pueden sintetizar en el cuadro elaborado por Serrano (2001), con el cual entre otros aspectos se trae a colación la situación de pobreza a partir de las capacidades, por ende de sus capital humano y social, de la mano del sistema al que pertenece y que no lo faculta para obtener conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas que le permita identificar, priorizar, seleccionar, explotar y optimizar los recursos a los que accede, de tal manera que maximice su nivel de satisfacción y de bienestar económico y social. Favor revisar y comparar la información señalada en el cuadro que se presenta a continuación.

### **Cuadro 9. Síntesis Definiciones de Pobreza**

<p>Perspectiva: ausencia de recursos/Privación.  Escuela: Neoclásica (esta escuela recoge la mayoría de modernas interpretaciones sobre el concepto de pobreza).  Visión: materialista/utilitarista, procedimentalista.  Características básicas: falta de un recurso o recursos ante un referente de dotación de recursos que posee un individuo, grupo o comunidad que presenta un grado de bienestar. Como consecuencia de esta privación se presenta una pérdida de bienestar. En el modelo neoclásico se asume equidad en la dotación inicial de un individuo o familia, éste es un fuerte supuesto del modelo.</p>
<p>Perspectiva: insuficiencia de medios para adquirir recursos.  Autores: Atkinson, Bourguignon.  Visión: inequidad social/consecuencialista.  Características básicas: inequitativa distribución del ingreso que genera un obstáculo a los individuos para acceder a recursos o falta de ingresos que genera brechas entre de niveles de vida entre las personas. Nivel mínimo de vida razonable frente a los estándares de la sociedad.</p>
<p>Perspectiva: Necesidades Básicas (privación).  Escuela/autores: Banco Mundial.  Visión: materialista/procedimentalista.  Características básicas: mínimo de bienes que debe tener una persona o grupo para encontrarse en una situación digna de vida. Pérdida de bienestar por tal circunstancia. Existe quién puede solucionar los problemas de necesidades con provisión de bienes públicos.</p>
<p>Perspectiva: Problema de capacidades individuales/titularidades.  Autores: Sen, Dréze.  Visión: individualismo/liberalismo.  Características básicas: se concentra en las capacidades de los individuos y en su posibilidad de desarrollar habilidades, allí lo material pasa a un segundo plano (sin dejar de ser importante). Las titularidades permiten analizar cómo las estructuras sociales le permiten a los individuos acceder a un bien. Cualquier desigualdad en la estructura social genera un problema.</p>

---

Perspectiva: clase social/desigualdad.

Escuela: Marxista.

Visión: explotación/socialismo.

Características básicas: la extracción social genera grandes desigualdades entre los grupos sociales, los cuales explican su bajo nivel de bienestar. Apropiación de un grupo de clase del excedente que otros producen.

Problemas de estructura social. Dificultades en los accesos a bienes de posición.

---

Perspectiva: Problema moral.

Visión: Ética.

Características básicas: posición normativa frente a la pobreza en planos de carácter cultural.

---

Fuente: (Serrano Moya, 2001)

Según la contextualización de la pobreza y las diferentes perspectivas, enfoques y posiciones conceptuales compartidos, resulta importante analizar los hallazgos bibliográficos relacionados con los mecanismos de medición de la pobreza, como estos indican o no, la condición extrema, absoluta, moderada, relativa, en miseria, entre otras. En este sentido encontramos el Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas, el Método Directo o enfoque de las necesidades, el índice de desarrollo humano, la línea de pobreza, Índice de Sen, Pobreza Multidimensional IPM, Monetaria, los Indicadores Simples, la Brecha de Pobreza, los Indicadores Compuestos, a estos se le suman indicadores de crecimiento en la producción, cambios en los precios y en el empleo, desde donde se derivan, indicadores tales como el PIB, Ingreso Promedio por habitante PIB per Cápita, la incidencia de la pobreza, severidad de la pobreza, el coeficiente de Gini, el acceso a la educación, a la alimentación, a los servicios públicos, de salud, seguridad, básicos de la vivienda, salubridad e higiene, entre otros.

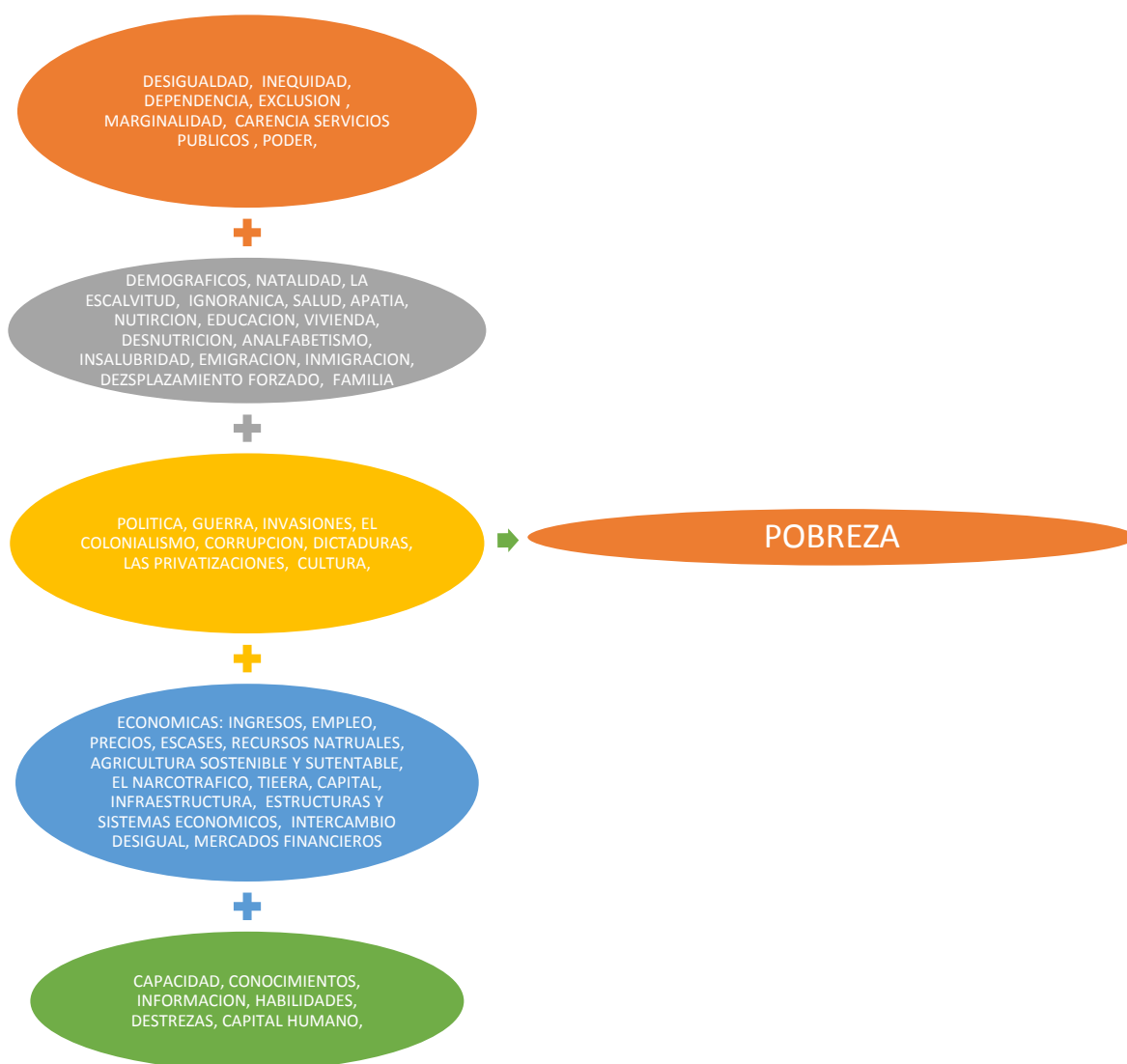
Lo importante de los indicadores, no está en el nombre, la formula, más bien, en que tanto logren monitorear y suministrar información acerca de cómo evoluciona la calidad de vida, el bienestar y el desarrollo humano, de las diferentes personas o grupos que integran una comunidad, municipio, departamento, país o nación, adelante se muestra en el cuadro No. Algunos indicadores de pobreza de los que se han mencionado en esta sección, para ampliar su conocimiento e interpretación.

## Cuadro 10. Algunos indicadores de Pobreza

<p>Indicador: NBI.  Corriente: Neoclásica.  Visión: materialista/utilitarista, procedimentalista.  Características básicas: falta de un recurso o recursos ante un referente de recursos que posee un individuo, grupo o comunidad.</p>
<p>Indicador: LP.  Corriente: Neoclásica.  Visión: utilitarista.  Características básicas: nivel mínimo de consumo razonable frente a los estándares de la sociedad. Método más utilizado en la medición de pobreza.  Según lo establecido por el DANE, la Línea de Pobreza es el costo per cápita mínimo necesario para adquirir una canasta de bienes( alimentos y bo alimentarios) que permiten un nivel de vida adecuado en un país determinado.</p>
<p>Indicador: Índice de Sen.  Corriente: A. Sen.  Visión: procedimentalista. Visión más amplia de la pobreza.  Características básicas: presenta tres componentes, porcentaje de pobres para una línea de pobreza, magnitud de la pobreza y la distribución del ingreso entre pobres medida por un índice de Gini.  Sen postula un indicador que cumple con tres Axiomas: dependiente de las rentas de los pobres, siendo irrelevantes los cambios en las rentas de los no pobres, la medida de pobreza aumenta cuando la renta de los pobres disminuye, sensibilidad a la distribución y movilidad de los pobres.</p>
<p>Indicador: IDH.  Corriente: Sen/Banco Mundial.  Visión: consecuencialista.  Características básicas: combinación de otros factores que inciden en la pobreza. Su estructura es de indicadores de resultado. Búsqueda de un parámetro de medición de la pobreza a escala mundial.</p>
<p>Indicador: IPM  Índice de Pobreza Multidimensional  El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) fue desarrollado por Alkire y Foster (2007, 2012a) (Alkire &amp; Foster, 2007) de la Universidad de Oxford. Para Colombia fue adaptado por el Departamento Nacional de Planeación (DNP); y se construye con base a cinco dimensiones: las condiciones educativas del hogar, las condiciones de la niñez y la juventud, la salud, el trabajo, el acceso a los servicios públicos domiciliarios y las condiciones de la vivienda. Estas 5 dimensiones involucran 15 indicadores, obtenidos a través de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Según el resultado del índice son considerados pobres los hogares que tengan privación en por lo menos 5 de los 15 indicadores. (DANE, 2013)</p>
<p>Indicador: Brecha y Severidad  Con base en Foster, Greer y Thorbecke (1984) (Alkire &amp; Foster, 2012a) se definen los indicadores de pobreza monetaria a los que se hace seguimiento: la incidencia, la brecha y la severidad, Para la construcción de estos indicadores se toma como insumos los ingresos per cápita de la unidad de gasto de todos los hogares representados y la línea de pobreza o pobreza extrema que se definen, A partir de estos dos insumos se plantea una familia de índices de pobreza. (DANE, 2013)  La brecha o intensidad de la pobreza es un indicador que mide la cantidad de dinero que le falta a la unidad pobre (hogar o persona) para dejar de ser pobre, es decir, para que alcance la línea de pobreza. Esta diferencia se presenta con respecto al ingreso per cápita de la unidad pobre y se pondera por el número de personas pobres.  El indicador de severidad de la pobreza integra al indicador de incidencia y brecha de la pobreza. Las diferencias entre el ingreso per cápita de cada unidad pobre con respecto a la línea de pobreza es ponderada para darle mayor importancia a las unidades pobres que están más lejos de la media, para incluir el efecto de la desigualdad entre los ingresos de los pobres</p>
<p>Indicador: ICV.  Corriente: DNP.  Visión: procedimentalista.  Características básicas: busca combinar variables que contribuyan al mejoramiento del estándar de vida.</p>

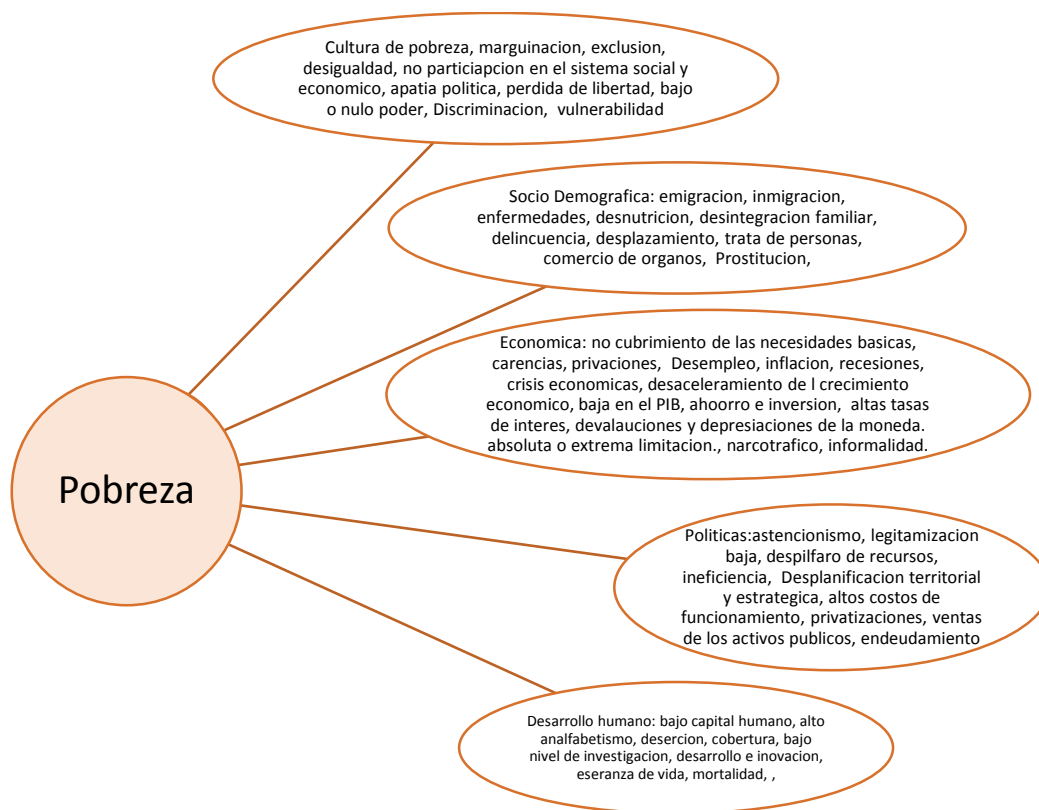
Fuente: (Serrano Moya, 2001)

**Figura 2. Causas, Factores, Carencias Y Presencias, Que Generan Pobreza**



Fuente: Elaboración propia

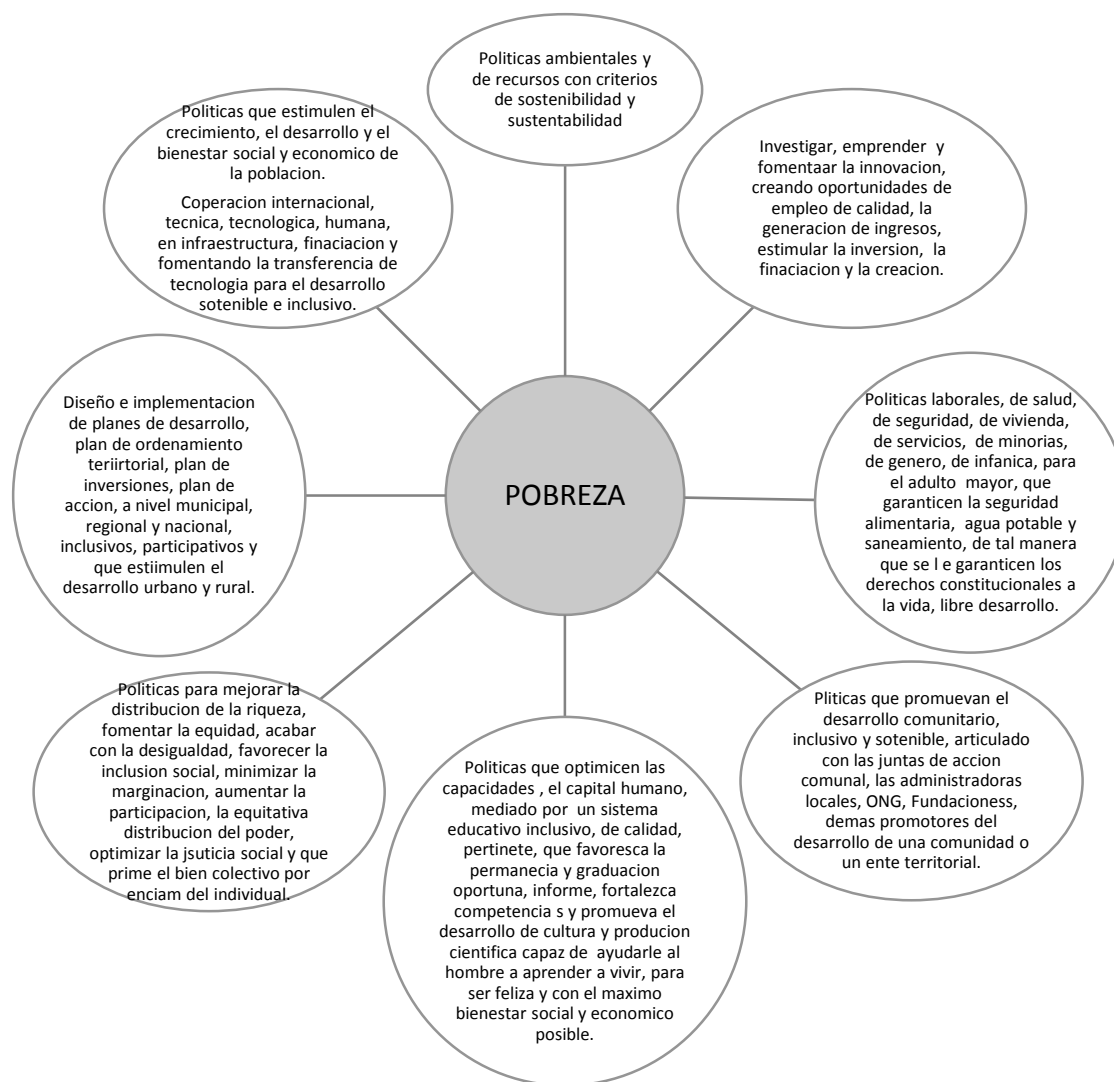
**Figura 3. Consecuencia de la Pobreza**



Fuente: Elaboración propia



**Figura 4. Políticas y Estrategias para la Superación de la Pobreza**



Fuente: Elaboración propia

Analizando estadísticamente la pobreza, encontramos diferentes estudios, donde se destacan los aportes de La CEPAL, quien indicó a inicios del presente siglo, que 71 millones de personas viven en América Latina en pobreza extrema, representando el 13.4% de la población total (CEPAL 2006). (CEPAL, 2005) Para el año 2005, por lo menos 5.488.689 de esos latinos que vivían en extrema pobreza eran Colombianos, lo cual significaba por lo menos el 12.76% de los más de 43

millones de habitantes de esa nación en ese periodo. (Ver Cuadro 1). De un total de más de 19 millones de colombianos pobres, que representaban a su vez el 45.2% de los pobladores de dicho país latinoamericano. (Ver Cuadro 2). Estas cifras han logrado evolucionar en los últimos 10 años, indicando para el 2013, que más de dos millones ochocientas mil personas son pobres extremos y viven en Latinoamérica.

**Cuadro 11. Personas que viven con menos de uno y dos dólares americanos al día (Coeficiente de la Brecha de Pobreza, Banco mundial y CEPAL).**

Periodo	América latina y el Caribe	Colombia	Población Colombiana	Representación, según la Población Colombiana
<b>2005</b>	8.66%	12.71%	43.184.026	5.488.689 aproximados
<b>2008</b>	5.71%	9.64%	45.150.299	4.352.488 aproximados
<b>2010</b>	4.74%	6.79%	46.448.212	3.153.833 aproximados
<b>2013</b>	4.11%	5.83%	48.373.997	2.820.204 aproximados

Fuente CEPAL: indicadores socioeconómicos de América latina, frente a los objetivos del milenio. Cálculos y diseño de autor.

**Cuadro 12. Porcentaje de la población latinoamericana y colombiana que vive en pobreza**

Periodo	América latina y el Caribe	Colombia	Población colombiana	Representación, según la Población colombiana
<b>2005</b>	39.7%	45.2%	43.184.026	19.519.179 aproximados
<b>2008</b>	33.5%	42.2%	45.150.299	19.053.426 aproximados
<b>2010</b>	31.1%	37.3%	46.448.212	17.325.183 aproximados
<b>2013</b>	28.1%	30.7%	48.373.997	14.850.817 aproximados

Fuente CEPAL: indicadores Socioeconómicos de América latina, frente a los objetivos del Milenio. Cálculos y diseño, de elaboración propia.

El caso colombiano analizado a mayor profundidad, en cuanto a los inicios del siglo XXI, nos permite identificar indicadores que dan cuenta de la magnitud del problema de la pobreza en ese país, por ejemplo, al identificar la proporción de la población ocupada con ingresos inferiores a 1 dólar americano por día, encontramos una leve tendencia nominal al incremento, constituyéndose para el año 2005 en 5.398.003 personas que se encuentran técnicamente muy

mal remuneradas, lo que probablemente indica una tendencia al alza en los empleos de mala calidad.( ver Cuadro 3). Esta situación del mercado laboral colombiano para la época en cuestión, sumado a la indicadores de empleabilidad del momento, es posible que hayan incidido en un importante incremento en la población ocupada que trabaja por cuenta propia o en una empresa familiar, dando cuenta de emprendimientos, autoempleo o simplemente la implementación de estrategias personales o nacionales de mitigación de la pobreza, es decir por necesidad cerca de 19.2 millones de colombianos trabaja en dichas condiciones.( ver Cuadro 4).

En el año 2013, el número de personas ocupadas que reciben en calidad de ingresos menos de un dólar al día haciende al 6% del total de la población, indicando que en los últimos 10 años se ha producido un descenso en la población que trabaja y cuyos empleos son de mala calidad, dado el nivel de ingreso que poseen. En el 2013, fueron más de 2.902.439 personas, las que estando trabajando solo lograban obtener menos de un dólar al día, por tanto se ubican por debajo de la línea de pobreza, estando este indicador muy relacionado con el 49.1% de la población ocupada que se encuentra trabajando como independiente.

**Cuadro 13. Proporción de la población ocupada con ingresos inferiores a 1 dólar americano PPA (Paridad del poder adquisitivo) por día.**

Periodo	Colombia	Población colombiana	Proporción de colombianos con Ingresos de 1 dólar al día?
<b>2005</b>	10.1% %	43.184.026	5.398.003 aproximados
<b>2008</b>	9.0%	45.150.299	4.063.526 aproximados
<b>2010</b>	6.5%	46.448.212	3.019.133 aproximados
<b>2013</b>	6.0%	48.373.997	2.902.439 aproximados

Fuente CEPAL: indicadores socioeconómicos de América latina, frente a los objetivos del Milenio. Cálculos y diseño, elaboración propia.

**Cuadro 14. Proporción de la población ocupada que trabaja como independiente o en una empresa familiar.**

Periodo	Colombia	Población colombiana	Proporción de colombianos independientes
<b>2005</b>	45.4%	43.184.026	19.605.547 aproximados
<b>2008</b>	47.0%	45.150.299	21.220.640 aproximados
<b>2010</b>	48.6%	46.448.212	22.573.831 aproximados
<b>2013</b>	49.1%	48.373.997	23.751.632 aproximados

Fuente CEPAL: indicadores socioeconómicos de América latina, frente a los objetivos del Milenio. Cálculos y diseño, elaboración propia.

Si la Pobreza es la falta de acceso o dominio de los requisitos básicos para mantener un nivel de vida aceptable, como lograr que las personas o los grupos de estas si se benefician del funcionamiento del sistema, logren acceder a los activos, al patrimonio del estado, a los recursos naturales, beneficiándose de la explotación racional, sustentable y sostenible de estos, como lograr justicia social, equidad de género, acabar con la discriminación racial o por religión, cultura o simple apariencia, como anular las clases sociales, evitar que la gente se desplace, se muera de hambre y padezcan de enfermedades, como hacer que la gente acceda a la educación, permanezca y se gradúe, aprenda a vivir y sea feliz, ¿para esto existirá respuesta?, la verdad si existen casos exitosos, donde la clave principal, estuvo en la decisión con voluntad política, la financiación y atacar los factores generados de pobreza y no intentar contrarrestar sus consecuencias, dado que están fuerte el fenómeno, que podría compararse con virus que luego de un tiempo puede aparecer, más robusto y con menos posibilidad de mitigarlo.

En la figura anterior usted podrá encontrar un inventario de algunas de las principales estrategias utilizadas en el mundo, sin embargo, en este estudio, centraremos nuestra atención en la relación que existe entre la educación y la pobreza, preguntándonos, ¿Es posible superar la pobreza a partir de la educación?, por tanto, en análisis bibliográfico se enfocó en este sentido.

En Colombia el indicador de pobreza monetaria y el índice de pobreza multidimensional (IPM), representan las dos formas oficiales que utiliza el DANE, este último informa que Existen otros indicadores de pobreza importantes, tales como El Coeficiente de Gini<sup>13</sup>, uno de los más usados para medir la desigualdad en la distribución del ingreso. En Colombia Los cálculos vienen siendo realizados por la MESEP<sup>14</sup>, y al analizarlos se puede encontrar para el año 2005 y a nivel nacional la incidencia de pobreza fue de del 37.6%, no obstante presenta un evolución positiva con respecto a los años anteriores confirmándose la tendencia, al encontrar que para el año 2014, este indicador descendió al 26.6% (ver cuadro 5 y 6), mientras que el Coeficiente de Gini<sup>15</sup>, indico 0.4961 en el 2005, pasando al 0,538 en el 2014, lo cual refleja un abrumador nivel de desigualdad para la época en Colombia. Esta situación es sustentada en los altos nivel de desigualdad regional que existen en Colombia, en especial es negativamente destacable lo que ocurre en la región Caribe, la cual siendo una de las zonas con mayores y diversas riquezas posea unos departamentos como la Guajira y Bolívar con los niveles de necesidades insatisfechas más altos, por ejemplo Riohacha se encuentra con un coeficiente de Gini de 0,517, para el 2014, estando por debajo del promedio que se tiene en las 23 ciudades principales de Colombia. Esta situación del Caribe se confirma cuando encontramos que la

---

<sup>13</sup>Creado por el ideólogo y estadístico italiano Corrado Gini (1884-1965), autor de *Las bases científicas del fascismo* (1927), desarrolló en 1912 un **método para medir la desigualdad** de una distribución en su obra *Variabilità e mutabilità*.

<sup>14</sup>Misión para el Empalme de las Series de Empleo, Pobreza y Desigualdad. MESEP fue creada en enero de 2009 mediante un convenio DANE-DNP con el objetivo de evaluar los factores que afectaron la comparabilidad de las cifras de mercado laboral y pobreza con el paso de la Encuesta Continua de Hogares - ECH a la Gran Encuesta Integrada de Hogares - GEIH, y realizar los empalmes correspondientes. En su segunda fase de trabajo, la MESEP se concentró en el diseño de la nueva metodología de medición de pobreza monetaria. La encuesta de Hogares tiene cobertura nacional que permite obtener resultados por zona urbana y rural, grandes regiones y total por departamento. No incluye los nuevos departamentos (Constitución 1991), (tomado de <https://datoscede.uniandes.edu.co/microdatos-detalle.php/51/> , fecha de consulta 10/08/2015).

<sup>15</sup>Sus valores oscilan entre 0 y 1, siendo los valores más cercanos a 0 los que representan menor desigualdad, mientras que los cercanos a 1 representan mayor desigualdad.

pobreza multidimensional muestra que la región atlántica tiene 34.6% de pobreza, siendo entre las 7 regiones colombianas que analiza el DANE, la más pobre.

La ciudad de Cartagena de indias es turísticamente el principal destino del país y uno de los más importantes en el mundo, dado sus impresionantes activos tangibles e intangibles que hacen de ella un patrimonio histórico de la humanidad, sin embargo es una las ciudades capitales de Colombia, más desiguales, segmentadas, racializadas, inequitativas y con un alto nivel de informalidad, además cuenta con población en estado de miseria que conviven muy cerca de la otra Cartagena, la que está en riqueza y opulencia, la de las convenciones, los eventos y la cara bonita del país.

Cartagena es una ciudad que en el año 2005 de acuerdo al censo de la época contaba con cerca de 900 mil habitantes de los cuales 95% residía en las cabeceras y el 5% aproximadamente lo hace en las zonas rurales. La pobreza en ciudad según la medición realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE y a solicitud de la Misión para el diseño de una estrategia para la reducción de la pobreza y la desigualdad (MERPD) y a partir de los datos de la gran encuesta de ingresos y gastos EIG y los requisitos de la organización de las Naciones Unidas para la alimentación FAO mostro resultados muy preocupantes. El coeficiente de GINI para el caso de Cartagena en el año 2005 fue del 0.4514, dato muy similar a lo ocurrido a nivel nacional para el mismo periodo, pero sin lugar a dudas indicando las preocupantes estadísticas y el nivel de pobreza que se vivía en aquellas épocas en el corralito de piedra.

En el año 2014 en cuanto a pobreza monetaria, según lo informado por el DANE, el nivel de este indicador descendió al 28.5%, siendo las cabeceras del país las zonas menos pobres, con un 24.6%, mientras que en las principales 13 áreas metropolitanas de Colombia, el indicador señaló un 15.9%, indicando que en estos municipios el problema es menos grave. Con respecto a l año

2013 el DANE informo que 784 mil personas salieron de la pobreza en el país, de las cuales el mayor avance se experimentó en otras cabeceras, donde 367 mil personas superaron este tipo de pobreza.

En el año 2014, también se redujo la pobreza extrema en las 13 áreas metropolitanas, cerca de 65 personas, salieron de esta situación, en lo que respecta a la ciudad de Cartagena de indias, fue uno de los 21 municipios que presentaron reducción en el porcentaje de población en situación de pobreza Monetaria, pasando del 29,2% en el 2013 al 26,6% en el 2014. En cuanto a la pobreza extrema, Cartagena paso del 5.8% en el 2013, al 4.3% en el 2014, lo que contrasta con un coeficiente de Gini que vario del 0,475 en el 2013, al 0,483 en el 2014, lo que implica una mayor desigualdad con respecto al año anterior y retroceso mucho mayor con respecto al año 2005, donde el indicador se ubicaba en el 0.4514, por tanto Cartagena en los últimos 10 años ha logrado disminuir la pobreza monetaria, la extrema, pero no ha empeorado la brecha que separa a ricos y pobres, como lo muestra el peor porcentaje de desigualdad.

**Cuadro 15. Incidencia de la pobreza principales ciudades 2002 –2014.**

<b>Dominio</b>	<b>2005</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Barranquilla AM	44,1	43,3	42,4	39,5	34,7	30,4	29,1	25,5
Bogotá	26,6	19,6	18,3	15,5	13,1	11,6	10,2	10,1
Bucaramanga AM	31,0	19,2	13,9	10,9	10,7	10,4	10,3	8,4
Cali AM	30,1	28,5	28,4	26,1	25,1	23,1	21,9	19,1
Cartagena	37,6	40,2	38,5	34,2	33,4	32,7	29,2	26,6
Cúcuta AM	55,2	42,2	38,2	39,3	33,9	32,4	31,3	33,1
Ibagué	39,4	32,6	28,7	26,6	22,0	21,3	18,6	16,4
Manizales AM	36,4	31,2	27,2	23,8	19,2	17,6	16,2	15,7
Medellín AM	29,3	25,0	23,9	22,0	19,2	17,7	16,1	14,7
Montería	46,7	40,6	38,6	39,7	37,5	36,9	34,8	20,9
Pasto	45,6	39,7	42,8	43,2	40,6	36,8	30,5	26,9
Pereira AM	28,7	27,6	28,5	26,8	21,6	21,9	24,0	18,1
Villavicencio	34,8	26,8	27,7	25,4	23,0	21,6	19,5	17,1
Nacional	45,0	42,0	40,3	37,2	34,1	32,7	30,6	28,5
Cabeceras	41,1	37,4	36,0	33,3	30,3	28,4	26,9	24,6
Centros poblados y rural disperso	56,4	56,6	53,7	49,7	46,1	46,8	42,8	41,4
13 Áreas	32,2	27,0	25,6	23,2	20,6	18,9	17,5	15,9
Otras cabeceras	54,4	52,6	51,3	48,0	44,5	42,2	40,4	37,3

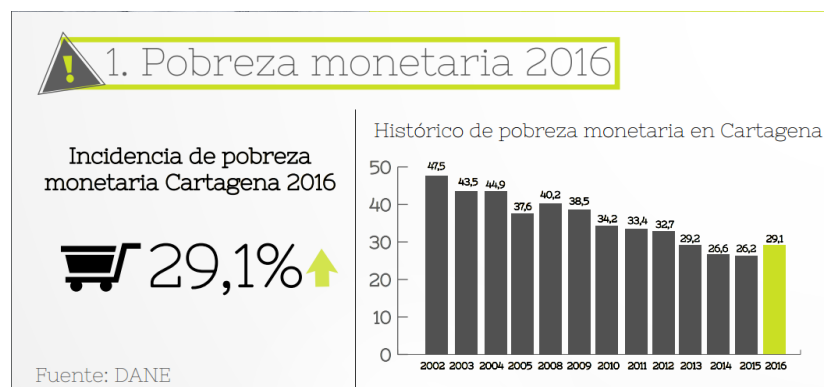
Fuente: DANE - Encuesta Continua de Hogares (2002-2005) y Gran Encuesta Integrada de Hogares (2008-2014)

**Cuadro 16. Coeficiente de Gini Principales ciudades. 2002 - 2014**

<b>Dominio</b>	<b>2005</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Barranquilla AM	0,513	0,500	0,486	0,497	0,472	0,464	0,458	0,445
Bogotá	0,557	0,531	0,526	0,526	0,522	0,497	0,504	0,502
Bucaramanga AM	0,478	0,432	0,450	0,450	0,449	0,432	0,437	0,428
Cali AM	0,540	0,518	0,503	0,529	0,504	0,515	0,505	0,487
Cartagena	0,451	0,467	0,491	0,489	0,488	0,482	0,475	0,483
Cúcuta AM	0,457	0,457	0,496	0,479	0,471	0,446	0,443	0,448
Ibagué	0,486	0,470	0,488	0,495	0,449	0,451	0,451	0,442
Manizales AM	0,492	0,503	0,511	0,495	0,471	0,455	0,472	0,468
Medellín AM	0,522	0,543	0,535	0,538	0,507	0,500	0,506	0,526
Montería	0,509	0,492	0,527	0,525	0,530	0,501	0,525	0,458
Pasto	0,507	0,534	0,516	0,523	0,522	0,502	0,511	0,497
Pereira AM	0,468	0,476	0,465	0,456	0,451	0,456	0,481	0,472
Villavicencio	0,470	0,479	0,469	0,467	0,467	0,469	0,441	0,449
Nacional	0,557	0,567	0,557	0,560	0,548	0,539	0,539	0,538
Cabeceras	0,537	0,542	0,535	0,537	0,526	0,514	0,517	0,514
Centros poblados y rural disperso	0,463	0,489	0,469	0,471	0,459	0,465	0,446	0,463
13 Áreas	0,539	0,531	0,524	0,529	0,517	0,499	0,505	0,504
Otras cabeceras	0,482	0,516	0,511	0,497	0,492	0,500	0,495	0,490

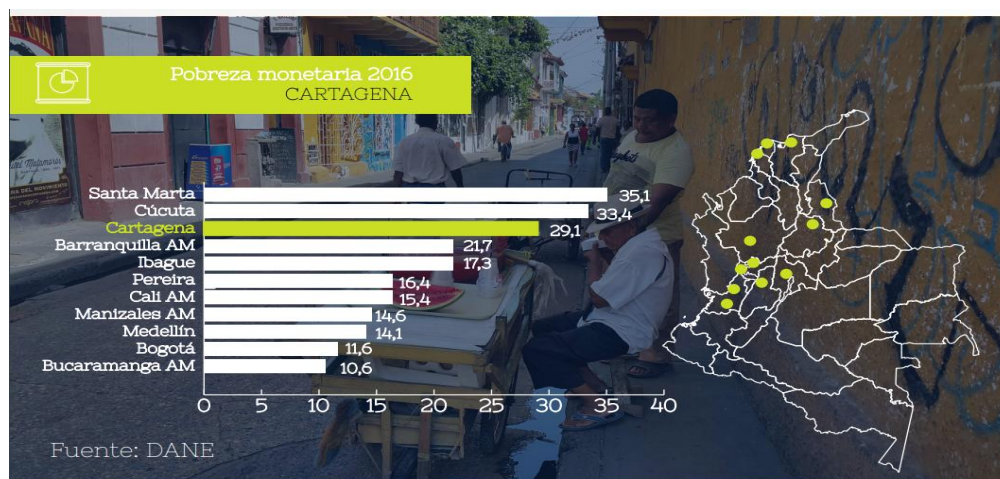
Fuente: DANE - Encuesta Continua de Hogares (2002-2005) y Gran Encuesta Integrada de Hogares (2008-2014)

En el año 2015 la pobreza monetaria en Cartagena de Indias logro ubicarse en el 26.2%, lo que al compararlo con el año 2005 (37.6%), indico un avance en la lucha por reducir la pobreza en la ciudad, tal y como se puede observar en la figura No. 4, no obstante y solo por tenerlo como referencia, se observa en las estadísticas que en este año se configuro un punto de inflexión en este indicador, el cual venía con una tendencia a la baja, pero en dicho periodo (2016), sube al 29.2%, siendo la tercera ciudad más pobre del país.

**Figura 5. la Pobreza Monetaria 2002-2016 – Cartagena de Indias.**

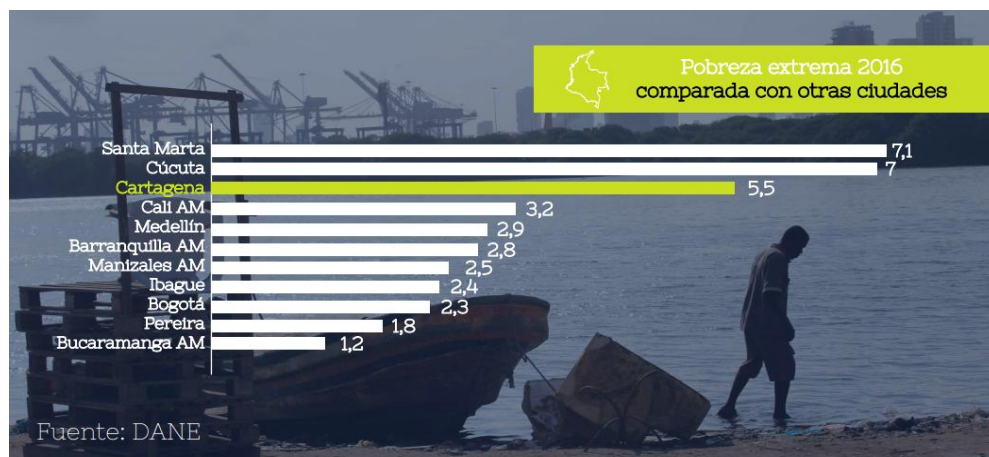


**Figura 6. Pobreza monetaria en ciudades capitales de Colombia 2016.**

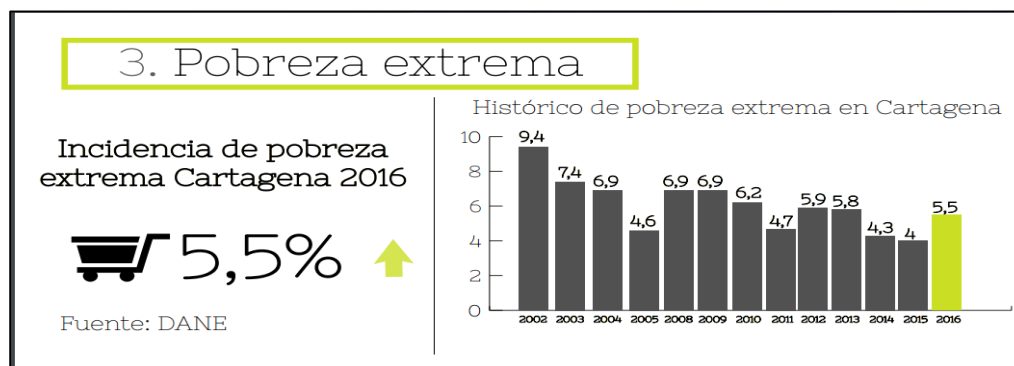


Al respecto de la pobreza extrema en la ciudad de Cartagena de indias, se encuentra que para el año 2016, el 5.5% de los habitantes de la ciudad se encuentran en esta condición, lo que significa que ser la tercera ciudad más pobre a nivel extremo, contando con una grave problema de indigencia. Estos datos significan un retroceso en la lucha contra este tipo de pobreza, el cual se encontraba en el año 2005 en el 4.6% y paso en el año 2015 al 4%, pero como se indicó subió luego en 1.5% en referencia al año 2016.

**Figura 7. la pobreza extrema en Cartagena de indias 2016.**



**Figura 8. La pobreza extrema en Cartagena de indias 2002-2016.**



En relación con la situación de pobreza que ha vivido el pueblo cartagenero, es importante precisar, que mayoritariamente, esta es de naturaleza monetaria y se encuentra asociada a la situación de empleabilidad de sus habitantes. Al respecto de los indicadores de empleo en Cartagena, encontramos que para el año 2016 se cerró con una tasa de ocupación del 53.8%, una tasa de desempleo del 9.0%, pero con una tasa de informalidad correspondiente al 54.4%, lo que indica que este porcentaje de la población manifestó estar empleada, pero sus empleos se consideran de mala calidad y además se constituyen en una muestra de emprendimiento sociales de supervivencia.

**Figura 9. Indicadores de empleo 2016**



## 7. La cultura emprendedora y el emprendimiento social en Cartagena de indias

Existen personas, pioneras, aventureras, flexibles, dinámicas, capaces, creativas e innovadoras, a quienes se suele reconocer como emprendedores, este concepto históricamente ha sido relacionado con el vocablo francés *entrepreneur*, introducido por el economista Richard Cantillon<sup>16</sup>. en este orden de ideas, el emprendimiento es fundamental encontrar solución a problemas o capitalizar oportunidades, introduciendo innovaciones, a través de bienes o servicios que faciliten y transformen positivamente las realidades de la sociedad. El economista Jean-Baptiste Say (Say, 1803) planteo que un emprendedor es un agente económico que une todos los medios de producción y produce un producto, que mediante la venta, recupera los costos y obtiene un excedente, por tanto este concepto asocia el emprendimiento a la capacidad de un individuo para transformar y explota todos los demás recursos, creando valor útil para lo sociedad, lo cual significa grandes posibilidades de generar un impacto económico. Joseph Alois Schumpeter (Schumpeter, 1934): indicó que los emprendedores son innovadores que buscan destruir el *status-quo* de los productos y servicios existentes para crear nuevos productos y servicios, por tanto, un emprendedor busca el cambio, responde a él y explota sus oportunidades, al respecto es evidente la importancia que se le da al emprendimiento para propiciar innovaciones sociales y económicas, que creen posiciones dominantes o monopolísticas en los mercados<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> Richard Cantillon fue un economista nacido probablemente el año 1680 en Irlanda y fallecido en 1734, La obra maestra de este autor, es sobre economía, fue ampliamente acreditado por ser el primero en describir el proceso de mercado impulsado por el espíritu empresarial, lo cual le significa para muchos científicos y expertos, el ser merecedor y llamarlo “el Padre de la economía de empresa”.

<sup>17</sup> Tomado de Pérez S. R. – Ponencia: “La educación en emprendimiento en los programas de Administración de Empresas ofertados en Cartagena” III Coloquio Nacional e internacional de estudiantes de doctorado y posdoctorado en educación: “La Educación Superior de Cara al Presente y Futuro de América Latina” Junio de 2017.

En este sentido el concepto de emprendimiento evoluciona y se le relaciona con la innovación, entendida esta como una herramienta específica de un emprendedor, por ende el emprendedor efectivo convierte una fuente en un recurso (Drucker, 1964 ). El emprendimiento es utilizado por una persona para hacer que la innovación, la flexibilidad y la creatividad sean operacionales (Castillo: 1999:4; Shapero, 1982). En enfoque, emprender es perseguir la oportunidad más allá de los recursos que se controlen en la actualidad (Stevenson H, 2000), para lograrlo es necesario ver lo que todos ven, pensar lo que algunos piensan y hacer lo que nadie hace (Primer Congreso Provincial sobre Emprendedorismo y Desarrollo Local, Pigüe, 2003), a partir de estas acepciones Schumpeter describió al emprendedor como una persona extraordinaria que promovía nuevas combinaciones o innovaciones, no es el que inventa, el que consigue que las cosas se Hagan.(Shumpeter, 1950). Por tanto el emprendedor debe poseer espíritu empresarial<sup>18</sup>, entendido como la capacidad para pensar, razonar y actuar centrado en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un riesgo calculado.<sup>19</sup>

Los antecedentes legales del emprendimiento en Colombia se señalan en la ley 29 de 1990, llamada Ley de la Ciencia y la Tecnología, la cual se constituye en el marco jurídico que regula las disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Se puede señalar como la ley que da soporte a las incubadoras de empresas y de parques tecnológicos en Colombia. Para el caso especial de incentivar el desarrollo de la innovación y el emprendimiento, la ley 29 del 90 y los Decretos 393 y 585 del 91, reglamentan los proyectos de innovación que incorporen tecnología, creación, generación, apropiación y adaptación de la

---

<sup>18</sup> Se recomienda consultar a Varela, R., & Bedoya, O. (2006)

<sup>19</sup>Tomado de Pérez S. R. – Ponencia: “La educación en emprendimiento en los programas de Administración de Empresas ofertados en Cartagena”III Coloquio Nacional e internacional de estudiantes de doctorado y posdoctorado en educación: “La Educación Superior de Cara al Presente y Futuro de América Latina” Junio de 2017.

misma. De la misma forma logran definir los mecanismos bajo los cuales se dará apoyo al desarrollo de las incubadoras de empresas de base tecnológica. Sin embargo los mayores avances legislativos en la materia llegan en el siglo XXI con la ley 590 del 10 de julio de 2000, conocida como ley MIPYME, y posteriormente con la ley de fomento a la cultura emprendedora, ley 1014 de 2006.<sup>20</sup>

La ley 1014 de 2006, precisa diferentes aspectos de interés y referencia para esta investigación, relacionados con la cultura del emprendimiento:

1. La cultura emprendedora es concebida en la ley como educable que la formación emprendedora, tiene por objetivo desarrollar la cultura emprendedora.
2. Es obligatorio propender por el fomento de la cultura y el espíritu emprendedor en todos los establecimientos educativos del país, que desarrollen educación formal y no formal. Para tal fin, se contempla la transversalidad de la cátedra de emprendimiento en los establecimientos educativos, en especial en las propuestas curriculares que en estos se desarrollen.
3. A través del fomento de la cultura emprendedora se busca, facilitar el desarrollo de capacidades, que se reflejen el crecimiento productivo, económico y social, estimulando la competencia y la igualdad, favoreciendo con ello la empleabilidad, la creación de riqueza y de valor, así como el bienestar y la calidad de vida.

La ley 1014 de 2006, fue analizada e impulsada por el Ministerio de Educación Nacional y el ministerio de industria y comercio. En lo que respecta al MEN, se produjo la Guía 39, con el objetivo de definir y educar a los establecimientos educativos en Colombia y las comunidades que los integran acerca de los conceptos básicos relacionados con la educación en

---

<sup>20</sup>Tomado de Pérez S. R. – Ponencia: “Cultura emprendedora de los estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores, sede Cartagena”II Coloquio Nacional de estudiantes de doctorado y posdoctorado en educación: Mayo de 2016.

emprendimiento, así como explicar en que consiste la cultura emprendedora, que actitudes y competencias caracterizan al individuo que las posee. Por otro lado explicaron a través de esta guía, ¿cómo fomentar una cultura del emprendimiento y que pueden hacer los establecimientos educativos a nivel estratégico con ese propósito. En la figura N. ... se puede observar que el proceso implica una articulación entre la gestión directiva, la administrativa, la académica, de la comunidad institucional y por supuesto una óptima gestión alineada de los actores dinamizadores de la cultura emprendedora en cualquier establecimiento educativo, independientemente de su nivel: básico, medio o superior, sea que imparta educación formal e informal.

**Figura 10. Fomento de la Cultura Emprendedora**

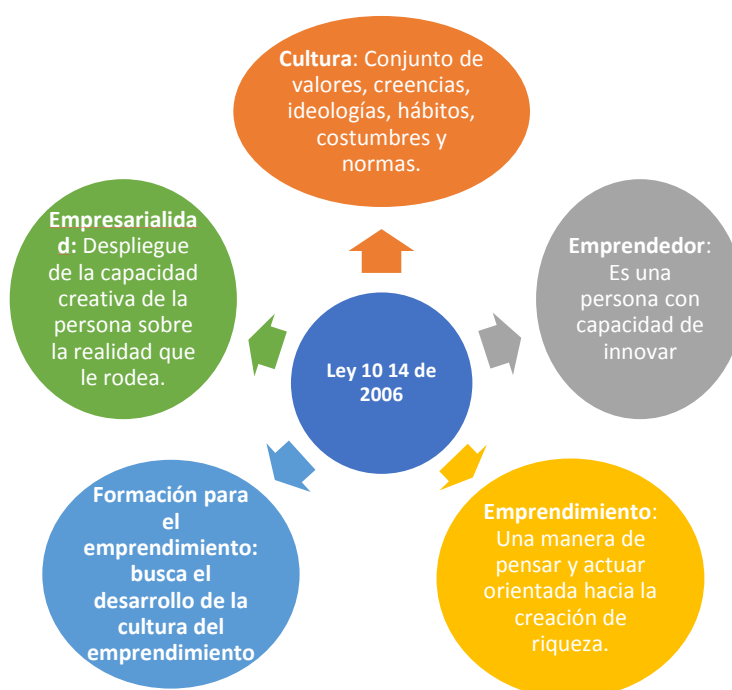


Fuente: Tomado de Pérez S. R. – Tesis doctoral: La educación superior y el desarrollo de cultura emprendedora en los estudiantes de las facultades de Ciencias Económicas, Administrativas y contables de la Universidad de Cartagena y Tecnológica de Bolívar, 2006-2015. Construido a partir de lo señalado en la guía 39 del ministerio de educación nacional.

La ley 10 14 de 2006, estableció que la Cultura en emprendimiento es educable y que está ligada a un proceso educativo o formación para el emprendimiento. Luego de que un receptor de esta educación, se apropia y desarrolla actitudes, hábitos, costumbres y normas relacionadas con la pasión por crear e inventar, resulta más fácil que logre innovar, de tal manera que

potencialmente puede desplegar tal capacidad creativa sobre la realidad que lo rodea y así dar solución o aportar a problemas social que este padece u otros, tales, como la pobreza (ver figura No. 10).

**Figura 11. La cultura emprendedora y la empresarialidad en el marco de la ley 1014 de 2006.**



Fuente: Tomado de Pérez S. R. – Tesis doctoral: La educación superior y el desarrollo de cultura emprendedora en los estudiantes de las facultades de Ciencias Económicas, Administrativas y contables de la Universidad de Cartagena y Tecnológica de Bolívar, 2006-2015. Construido a partir de lo señalado en la ley 1014 de 2006.

Existen aportes teóricos muy valiosos en la literatura científica divulgada en el siglo pasado y en el presente en lo referente al papel del emprendimiento en el crecimiento y desarrollo económico de las ciudades, regiones o un país, se destacan los siguientes autores: (Cantillon, 1755), (Stuart Mil, 1803), (Baptistsay, Schumpeter, & Baumol, 1993), (Kirzner, 1973), (Knight, 1921), y más recientemente los trabajos de (Audretsch, 2009). Estos autores desarrollaron la

noción del capital emprendedor en la sociedad y sostienen que se trata de otro factor productivo que contribuyen al crecimiento y desarrollo económico, en forma análoga al capital físico y humano, sustentando que la innovación que promueve un emprendedor, es determinante en el proceso de conversión del conocimiento tecnológico, fruto de la investigación, que es capaz de generar nuevos productos, servicios, puestos de trabajo estimulando así el crecimiento y desarrollo económico<sup>21</sup>.

La Alcaldía Distrital de Cartagena de Indias, en su política de inclusión productiva para población en situación de pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad, en alianza con la Cámara de Comercio de Cartagena y con el apoyo permanente del programa de las naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD, creó el primer Centro de Emprendimiento de la ciudad CEMPRENDE - Centro de Emprendimiento Pedro Romero. A continuación se presenta de manera textual los principales elementos que caracterizan a CEMPRENDE, tal y como lo presenta la cámara de comercio a través de su página web. Dejando claro con sus objetivos, estrategias, servicios e impacto, el gran interés por mitigar la pobreza, la vulnerabilidad, la marginación la desigualdad existente en la ciudad:

“Este Centro presta servicios de Orientación y Referenciación, para ampliar oportunidades de empleo, autoempleo y emprendimiento de la población sujeto de inclusión prioritariamente pertenecientes a la Red Unidos y en general, población en situación de vulnerabilidad como desplazados, madres cabeza de hogar, situación pobreza, discapacidad, jóvenes en riesgo, entre otros.

---

<sup>21</sup>Tomado de Pérez S. R. – Ponencia: “Cultura emprendedora de los estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores, sede Cartagena”II Coloquio Nacional de estudiantes de doctorado y posdoctorado en educación: Mayo de 2016



Este convenio se materializó el 29 de octubre de 2009 con la apertura de la primera sede. El Centro de Emprendimiento Pedro Romero, cuenta con el apoyo de fundaciones, ONGs, Entidades públicas y privadas de la ciudad de Cartagena y del orden nacional, Universidades e Instituciones educativas y el Gobierno Nacional a través de sus diferentes programas de generación de ingresos y lucha contra pobreza extrema. Presta tres tipos de servicios:

**Área de Orientación:** constituye la presentación general del Centro; actúa como una herramienta transversal a los procesos impartidos por las Áreas de Emprendimiento y Empleabilidad y ofrece los servicios que brindan los aliados, a través de la Referenciación.

**Área de Emprendimiento:** Ofrece oportunidades para la inclusión en una cadena productiva a través de la creación, crecimiento o consolidación de una iniciativa empresarial, por medio de Cuatro (4) rutas:

- **Ruta Emprende:** es el primer escalón del área de Emprendimiento, donde se busca explotar el potencial emprendedor que hay en las personas. Se presta asesoría en la elaboración de planes de negocio, incluyendo aspectos legales y financieros
- **Ruta Desarrolla:** ingresan aquellos negocios que se encuentran en la etapa de desarrollar su empresa. En esta etapa los emprendedores reciben ciclos de profundización y actualización en los diferentes módulos de fortalecimiento empresarial, así como asesoría especializada para formalizar su negocio.
- **Ruta fortalece:** ingresan las empresas que ya están debidamente formalizadas pero que necesitan fortalecerse en diferentes aspectos de la empresa.
- **Ruta Transforma:** las empresas reciben acompañamiento para incluir la innovación como estrategia para el éxito.

**Área de Empleabilidad:** Sensibiliza y capacita a la población mayor de 18 años considerada en extrema pobreza y focalizada por la Red Unidos en áreas pertinentes al mercado laboral, teniendo en consideración sus competencias básicas y su experiencia en algún arte u oficio, procurando armonizar la oferta y la demanda del mercado laboral. Facilitar el acceso a educación básica, programas de lectoescritura, programas para acceso a salud y acceso a identificación, formación, financiación entre otros.

### **Capacitaciones**

Aportarán al usuario habilidades para desempeñarse con éxito en la vida laboral, profesional y empresarial”<sup>22</sup>.

Además del Proyecto CEMPRENDE, en la ciudad de Cartagena en el periodo comprendido entre el año 2005 y el 2015, existen otros agentes dinamizadores de la cultura emprendedora, del emprendimiento y la empresarialidad, entre los cuales se encuentra el Fondo Emprender: el cual se caracteriza por ser un fondo de capital semilla creado por el Gobierno Nacional en el artículo 40 de la Ley 789 del 27 de Diciembre de 2002, Es así, como este se constituyó como una cuenta independiente y especial adscrita al Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, el cual es administrado por dicha entidad y cuyo objeto exclusivo será financiar iniciativas empresariales que provengan y sean desarrolladas por aprendices o asociaciones entre aprendices, practicantes universitarios o profesionales que su formación se esté desarrollando o se haya desarrollado en instituciones que para los efectos legales, sean reconocidas por el Estado de conformidad con las Leyes 30 de 1992 y 115 de 1994 y demás que las complementen, modifiquen o adicionen. A

---

<sup>22</sup> Para ampliar la información sobre CEMPRENDE, recomendamos visitar la página web de la cámara de comercio de Cartagena y en el link sobre emprendimiento, se podrá encontrar la información citada textualmente y otra referente a la labor que se viene adelantando en Cartagena, en el marco de la lucha contra la pobreza, promoviendo principalmente el emprendimiento social.

través del fondo Emprender se está promoviendo la empresarialidad de miles de colombianos, impactando no solo a Cartagena, Bolívar, si no, a muchos municipios, especialmente se promueve y apoya la creación, mantenimiento y desarrollo de nuevas empresas, frutos de la creatividad, la inventiva y los procesos de innovación social, es decir prima para este fondo el fomento del emprendimiento social, que se orienta a la solución o transformación de la sociedad, generando equidad, mitigando la desigualdad, la exclusión, la pobreza y otros problemas social, a partir de la generación de valor social y económico, con este propósito en el fondo se diseñó e implemento el Nodo Nacional de Innovación social, alineado con la política que lleva este nombre y que tiene la responsabilidad de facilitar el fomento de un entorno favorable para promover emprendimientos social, que satisfaga necesidades de la población, aproveche oportunidades y resuelva problemas ( ver figura N.....).

**Figura 12. Nodo Nacional de Innovación Social**



Fuente: <http://www.fondoemprender.com/SitePages/QueEsFondoEmprender.aspx>

Otro promotor en la ciudad del emprendimiento social en Cartagena y que ha generado importantes aportes, son las Universidades, destacándose el trabajo de la Universidad de Cartagena, la Rafael Núñez, La Universidad Tecnológica de Bolívar, Tecnar, Tecnológico de Comfenalco, la San Buenaventura y la Fundación Universitaria los Libertadores.

En Cartagena de Indias, existen 13 IES, con domicilio principal la ciudad, todas contemplan la cátedra de emprendimiento como transversal, y a través de ésta, se fomentan el tipo de competencias señaladas en la ley 1014 de 2006, adicionalmente existen otros espacios académicos dedicados al fomento de la cultura emprendedora y el desarrollo de actitudes y competencias asociadas, que ascienden a un promedio de 25.8 créditos, distribuidos en un promedio de 9.2 espacios. Al respecto se concluye la universidad privada dedica más créditos académicos y espacios a la enseñanza del emprendimiento que la universidad pública. Se analizaron los lineamientos estratégicos establecidos para cada programa, encontrando una razón de ser y promesa de valor, que indica un compromiso con formar profesionales integrales, emprendedores e innovadores en un 100%, capaces de generar empresa (lo declara el 100% de las universidades privadas, pero solo el 50% de las públicas), especialmente en su portafolio de servicios relacionados con la facultad de ciencias económicas, administrativas, contables e incluso en las ingenierías.<sup>23</sup>

Por último es importante resaltar el papel que viene desempeñando la fundación Juan Felipe Escobar en pro de Transformar la realidad de la infancia y adolescencia más vulnerable, al trabajar por el desarrollo integral y la protección de los niños, niñas y madres adolescentes que viven en condición de pobreza extrema. Lo anterior con la visión de hacer de Cartagena una

---

<sup>23</sup>Tomado de Pérez S. R. – Ponencia: “La educación en emprendimiento en los programas de Administración de Empresas ofertados en Cartagena” III Coloquio Nacional e internacional de estudiantes de doctorado y posdoctorado en educación: “La Educación Superior de Cara al Presente y Futuro de América Latina” Junio de 2017.

sociedad que respeta y promueve la equidad de género y la igualdad de oportunidades para que todas las personas, incluidos los niños, niñas y mujeres, puedan desarrollarse plenamente y convertirse en agentes de cambio. La **JUANFE** es una entidad sin ánimo de lucro que actúa para mejorar la calidad de vida de la población infantil y adolescente en situación de pobreza, principalmente en la ciudad de Cartagena de Indias. Sus dos objetivos estratégicos son: la reducción de la mortalidad infantil y **el empoderamiento** de madres adolescentes, a través de programas enfocados en atención integral en salud, cuidado psicológico y afectivo y en formación para el trabajo, en este orden de ideas desde la perspectiva de la empresarialidad que esta fundación fomenta, es importante resaltar, que su principal estrategia implica la educación y el promover el emprendimiento social para la superación de la pobreza.<sup>24</sup>.

---

<sup>24</sup> Para mayor información visitar la página: <https://juanfe.org/nosotros/vision-y-mision/> , desde donde fue tomado textualmente sus lineamientos, objetivos y estrategias.

## 8. El Emprendimiento y la Superación de la Pobreza en Cartagena de indias

A partir de la evolución del marco legal que sustenta el fomento de la cultura y del emprendimiento, se experimenta en la educación colombiana una gran tensión y dinámica curricular, con el objeto de ser coherente con la ley y en especial reconociendo las bondades existentes en los propósitos sociales de la misma. Por ejemplo la ley señalo con claridad su propósito de promover el emprendimiento para la creación de empresas, crear vínculos entre el sistema educativo a todo nivel y el sistema productivo nacional, mejorar las condiciones para la creación y operación de nuevas empresas, promover el desarrollo económico del país y fortalecer los procesos empresariales. Tomando en cuenta estos planteamientos, a continuación se presenta la apropiación local, es decir en la ciudad de Cartagena, de la ley 1014 de 2006, así como la preocupación que la administración local durante los años 2007 – 2008, mostro al respecto del nivel de pobreza, exclusión y vulnerabilidad y en especial como respondió estratégicamente, al reto de transformar positivamente tales condiciones.

Es en este sentido, que para los años 2005- 2008, al estudiar nuevamente los indicadores de pobreza en la ciudad de Cartagena, se puede entender las políticas públicas de inclusión productividad para la población en situación de pobreza y vulnerabilidad, que se implementaron en Cartagena de indias distrito turístico y cultural, todas formuladas e implementadas en el gobierno de la alcaldesa **Judith Pinedo**, quien lo promueve actuando en forma coherente con todos los lineamientos normativos descritos, empezando con la constitución del 91 y en especial todo el marco jurídico que respalda el fomento a la cultura emprendedora. Entonces que indicadores y qué clase de situación de pobreza se vivía en Cartagena para esa época, que

significó la definición de este direccionamiento estratégico, así mismo cuales eran las herramientas implementadas hasta entonces y que no dieron los mejores resultados, dado que la ciudad padecía de una pobreza de ingreso que según el DANE del 33.1%, pero que en otros estudios científicos muy serios<sup>25</sup>, se determinó que el 60.2% de las personas que habitan la ciudad se encuentran por debajo de la línea de la pobreza.

En Cartagena la línea de indigencia para el periodo en cuestión (2005), indicaba que por lo menos 177.000 personas aproximadamente se encontraban en la miseria, y por lo menos el 26% de la población contaba con una necesidad básica insatisfecha, destacándose negativamente la falta de una vivienda inadecuada en el 5.6% de los habitantes y sin servicios públicos en más del 20%, sumado a la alta dependencia económica, son los factores y elementos que más influyen en esta preocupante caracterización de la pobreza cartagenera. A esta precaria situación se le adiciona un indicador, relacionado con las personas que según la ley general de salud en Colombia, ley 100, se encuentran en el régimen subsidiado, tales como los **Sisbenizados** de Cartagena que para los años 2007-2008, ascendieron a un 70% aproximadamente del total de la población, concentrándose la miseria y los mayores cordones de Pobreza en la localidad número 2, denominada de la virgen y turística, en donde se encuentran en un 100% categorizados como en extrema pobreza o SISSBEN nivel I y II, Ver cuadro 17 y 18.

---

<sup>25</sup>Para profundizar al respecto, favor consultar los trabajos de Espinosa y Rueda - Observatorio del Caribe colombiano – Universidad Tecnológica de Bolívar – Universidad de Cartagena – Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo PNUD- (2005)

**Cuadro 17. Indicadores de pobreza en Cartagena de indias año 2005**

Indicadores de pobreza en Cartagena	Año 2005-DANE	Año 2005 – Espinosa y Rueda	Observaciones
Línea de pobreza	33.1%	60.2%	Pobreza por ingresos
Línea de indigencia	5.3%	18.6%	Pobreza extrema
NBI	26%		

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de bibliografía de referencia.<sup>26</sup>

**Cuadro 18. Análisis de vulnerabilidad a la luz de las características de la población cartagenera 2005 (SISBEN)**

Niveles del SISBEN y distribución espacial	Localidad histórica y del Caribe	Localidad de la virgen y turística	Localidad industrial de la bahía
Total población	388.489	334.383	346.883
Total población con SISBEN	231.963	289.214	214.069
Porcentaje de la población con SISBEN	59.7%	86.5%	61.7%
Población SISBEN I	52.6%	79.5%	61.3%
Población SISBEN II	40%	19.4%	34%
Población SISBEN III	7.4%	0%	4.5%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de bibliografía de referencia.<sup>27</sup>

En este sentido y de manera textual, se puede retomar el planteamiento de la alcaldesa **Judith Pinedo** en su plan de desarrollo:” este es una verdadera apuesta por la inclusión, pues parte del reconocimiento de las inaceptables situaciones de pobreza que padecen amplios sectores de la población y del modelo de ciudad y sociedad excluyente que dan lugar a la discriminación, de ahí la apuesta por la inclusión de aquellos sectores históricamente marginados de las dinámicas socioeconómicas de la ciudad.<sup>28</sup> Es decir el plan de desarrollo “por una sola Cartagena, hizo una

<sup>26</sup> Ver POR UNA SOLA CARTAGENA, Política de inclusión productiva para población en situación de pobreza y vulnerabilidad Cartagena de indias distrito turístico y cultural – PNUD- PES Pedro Romero ISBN: 978-958-8447-33-9.

<sup>27</sup> Ver POR UNA SOLA CARTAGENA, Política de inclusión productiva para población en situación de pobreza y vulnerabilidad Cartagena de indias distrito turístico y cultural – PNUD- PES Pedro Romero ISBN: 978-958-8447-33-9.

<sup>28</sup>, Ibíd.



apuesta por disminuir las brechas sociales, la pobreza extrema, las inequidades y mitigar el impacto de los factores que propician la vulnerabilidad. Planteando para tal fin cuatro ejes, donde el conocimiento fue concebido como el elemento articulador, para fomentar el desarrollo con inclusión.

Por todo lo anterior es fácil confirmar que el primer eslabón de una cadena de inclusión productiva concebida para Cartagena, debería tener como primer elemento la capacitación, lo cual implica educación, básica y media para generar competencias esenciales y cultura, sin embargo solo con la educación en articulación y la superior, se logra la capacidad, habilidad y destreza que le permita a diferentes individuos generar, identificar y aprovechar oportunidades de mercado para la generación de ingresos, creación de valor y riqueza, mediado por un acceso y transformación efectiva de recursos, de la mano de un alto nivel de capital humano, es por ello que se crea en Cartagena hacia el año 2007 la red de universidades para los ODM, conformada entre otras instituciones de educación superior de carácter público y privado, por la Universidad de Cartagena y la Universidad Tecnológica de Bolívar, precisamente las dos únicas Universidades de la ciudad y el departamento que hoy cuentan con acreditación de alta calidad. Quienes en conjunto con otras y el Consejo de Política Social, el Observatorio del Caribe colombiano, el SENA, el PNUD, red JUNTOS, el PES y la alcaldía de Cartagena, entre otros representantes del sector privado como gremios, empresas y cámara de comercio, lograron en consenso definir como primera estrategia para fomentar la inclusión y la superación de la pobreza en Cartagena: “ la orientación y referenciación de oportunidades de empleo, autoempleo y emprendimiento, para la población en situación de pobreza y vulnerabilidad”, lo anterior en

consecuencia y articulación con la ley 1014 de 2006, también denominada ley del emprendimiento<sup>29</sup>.

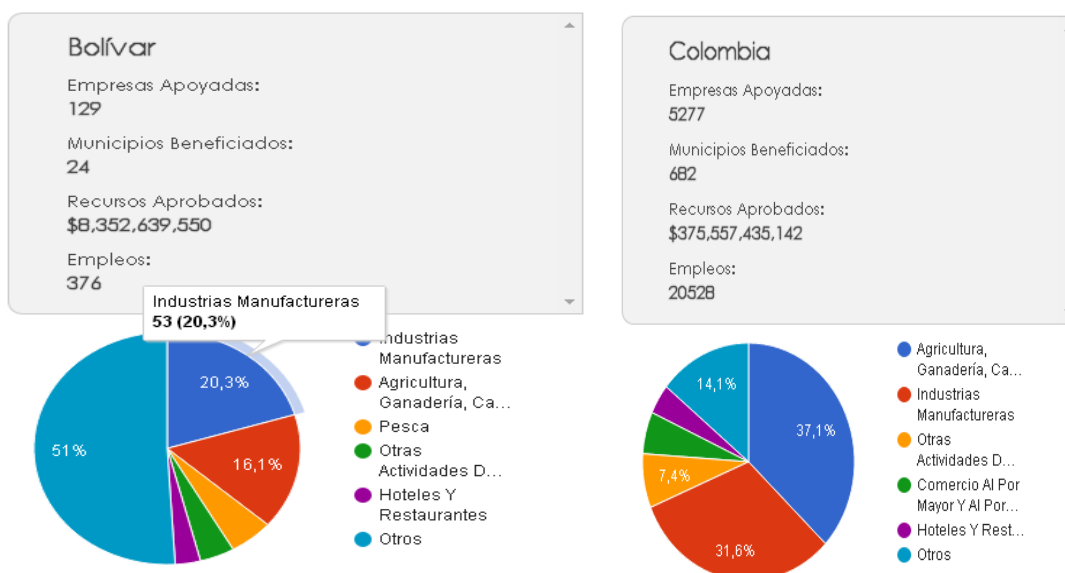
Tal y como le hemos manifestado, en el periodo 2005 al 2015, se han implementado muchas acciones estratégicas en la ciudad para mitigar la pobreza, no obstante, en este capítulo se traen a colación las principales.

El fondo emprender en Colombia ha logrado desde el año 2005 hasta la fecha, apoyar a 5.277 empresas, impactado a 882 municipios, colocando a disposición de los emprendedores más de 375 mil millones de pesos y favoreciendo la generación de más de 20.528 empleos directos. De esto, se tiene que, en Bolívar, el SENA a través del Fondo emprender ha logrado apoyar a 129 empresas en 24 municipios, entregando recursos como capital semilla para apoyar innovaciones sociales por más de 8 mil millones de pesos y con ello generando más de 376 empleos directos. De mostrando con ello que a partir de la promoción del emprendimiento social y acompañando con recursos financieros, es posible apoyar en la lucha contra la pobreza en ciudades tales como Cartagena (ver figura No. 13)

---

<sup>29</sup>Las universidades vinculadas a la Política de Inclusión Productiva acordaron aportar desde las siguientes áreas: - Estudios e investigaciones - Observatorios - Pasantías - Capacitaciones - Infraestructura - Acompañamiento técnico, por tanto en este proyecto pretendemos analizar el rol y el desempeño que se ha tenido al respecto durante el tiempo transcurrido desde su formalización en el año 2008. Para ampliar la información favor consultar: POR UNA SOLA CARTAGENA, Política de inclusión productiva para población en situación de pobreza y vulnerabilidad Cartagena de indias distrito turístico y cultural ISBN: 978-958-8447-33-9.

**Figura 13. Impacto del fondo emprendedor en Cartagena, Bolívar y Colombia 2005-2016**



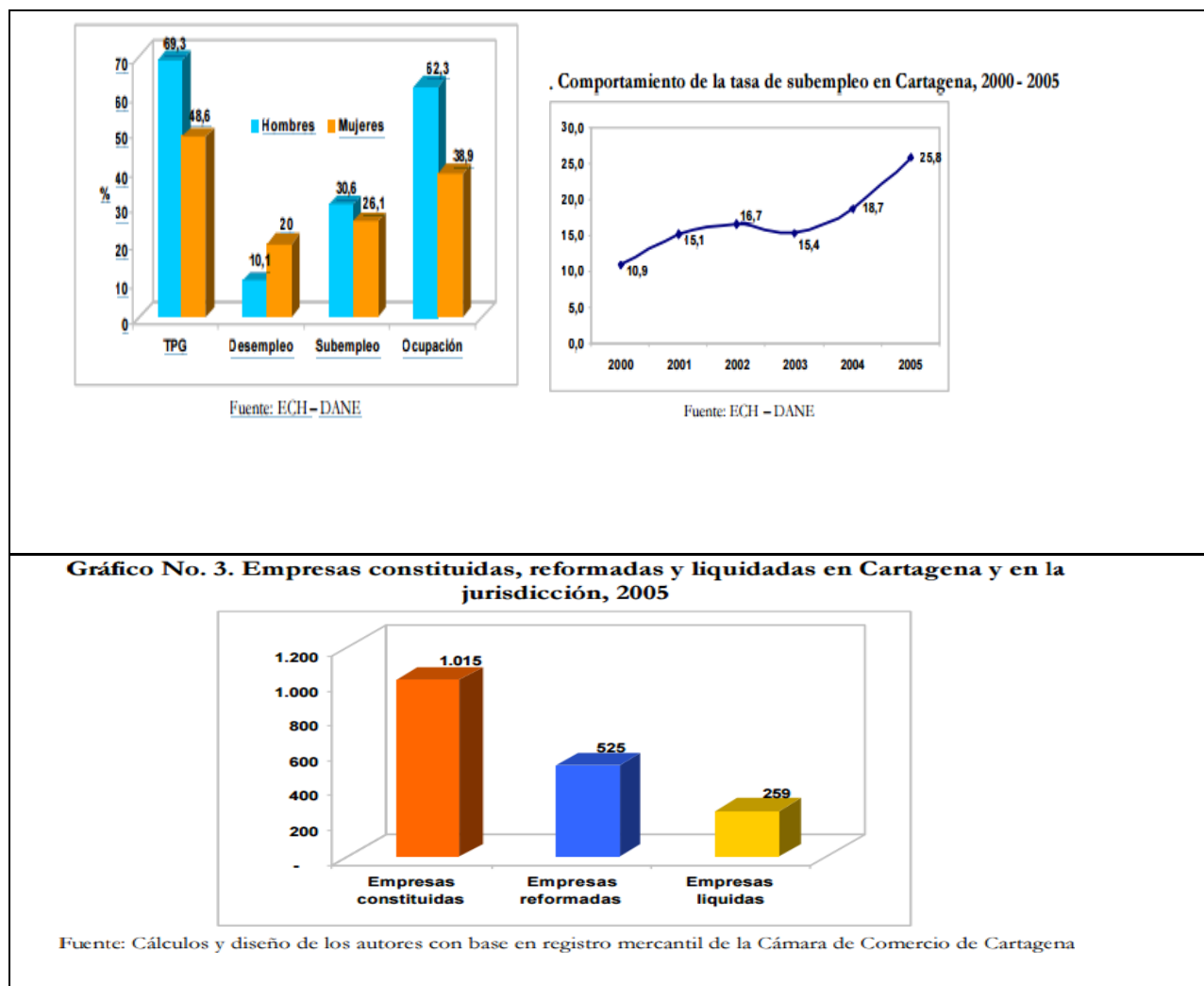
Fuente: Tomado de <http://www.fondoemprender.com/SitePages/QueEsFondoEmprender.aspx>

En lo que respecta al impacto en la lucha contra la pobreza, a partir del fomento del emprendimiento social, también encontramos la labor que en la ciudad viene cumpliendo CEMPRENDE. Al respecto es importante precisar que el presente estudio está delimitado temporalmente en lo acontecido entre el año 2005 y el 2015, no obstante a que la creación de CEMPRENDE fue en el año 2009, resulta importante traer a colación la dinámica empresarial de la ciudad en el año 2005 y luego compararla con lo acontecido en el 2015 y 2016, de tal manera que se identifiquen los aportes de esta entidad en la generación de empresas, el fortalecimiento de existentes, la generación de empleo y lo referente a la informalidad y en especial al trabajo llamado emprendimiento autónomo o por necesidad.

En el año 2005 se crearon en la ciudad 1015 nuevas empresas, se reformaron 525 y se liquidaron 259, este contexto empresarial está ligado al comportamiento del empleo, el cual mostro una tendencia al alza en el último trimestre del año 2005, con una baja en la tasa de

ocupación y un incremento en la tasa de subempleo, la cual se ubicó en el 25.6% (ver las figuras No. 14).

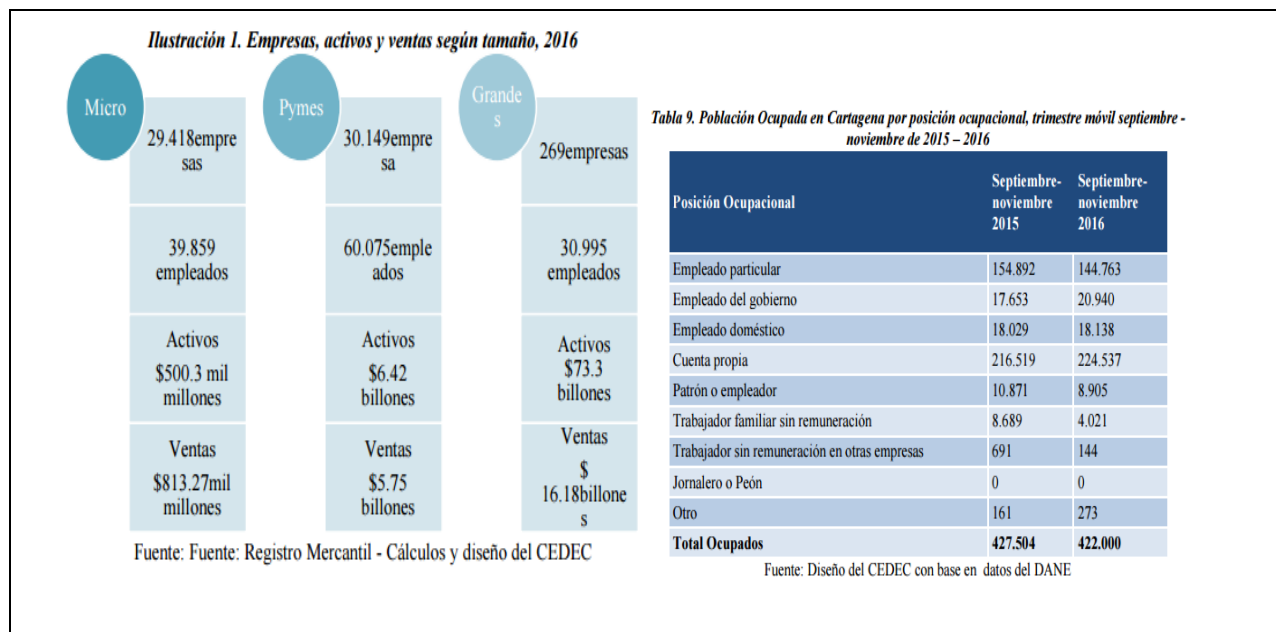
**Figura 14. Comportamiento de la Tasa**



En lo que respecta al año 2016, la cámara de comercio de Cartagena reporta que cuentan con nuevo registro mercantil 2.217 empresas, y que además el registro mostro más de 30 antiguas o renovadas, las cuales emplean a más de 140 mil personas de manera formal. Sin embargo, sorprende encontrar que el nivel de subempleo supero el 50% de los que se declaran empleados,

llegando en el 2015 a 216.519 personas de un total de 427. 504. Estas personas, son las que trabajan por cuenta propia o autónomos, que hasta cierto punto son emprendedores autónomos ( ver figura No. 15)

**Figura 15. Empresas y empleo en Cartagena 2015-2016**



Al respecto de los resultados señalados, la cámara de comercio en su informe de gestión 2015, señala que su trabajo en materia de desarrollo empresarial e innovación de carácter social económico, fue responsable de la evolución de los indicadores mostrados y además, de manera puntual plantea que con su gestión y estrategias se dieron los siguientes resultados:

- Se beneficiaron en 2015 un total de 93 usuarios del Cemprende con Capital Semilla, por un valor total \$ 168.382.505, en alianza con la Alcaldía de Cartagena, Fundación Amanecer y Convenio RIE APR.

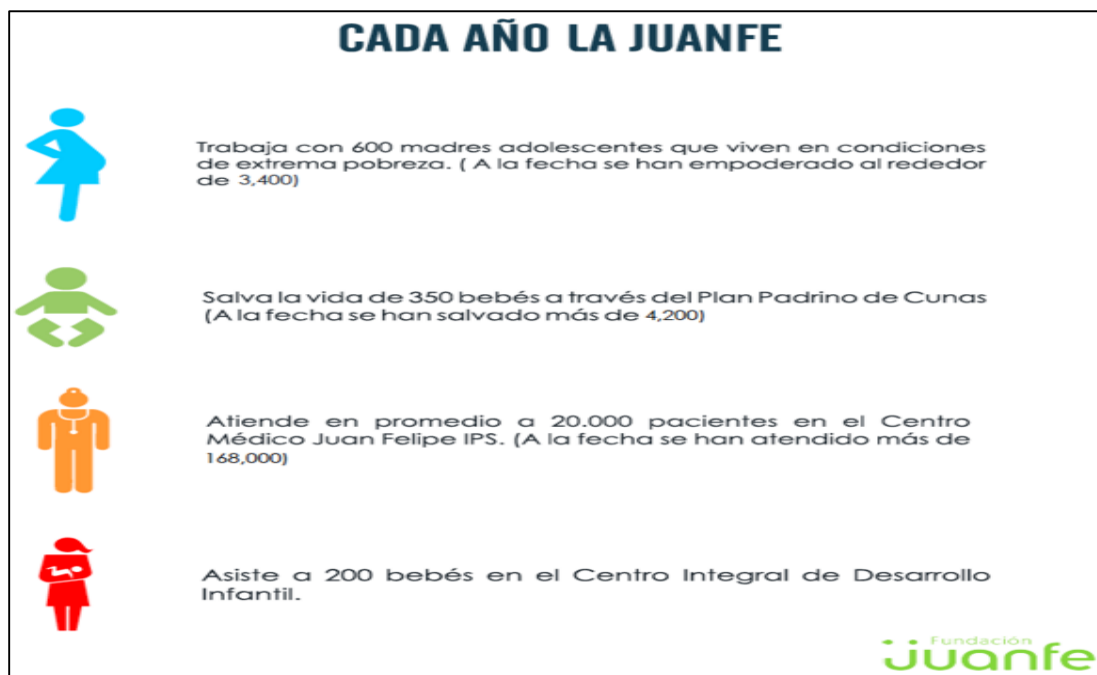
- A través de CEMPRENDE Cartagena y su fondo de microcrédito PUND KOREA e ISA se atendieron 39 emprendedores con créditos por \$88.800.000 y por intermedio de las alianzas con las entidades financieras se logró atender adicionalmente a 71 usuarios por valor de \$ 189.441.700
- Posicionamiento de Programas de Innovación social con enfoque Económico –Inclusión de Genero “MUJERES ECCO CARTAGENA 2015”, programa que desde hace 6 años se ha propuesto incrementar la participación femenina en la economía a través del emprendimiento y capacitación del género.
- 708 empresas formalizadas ante el registro mercantil, lo cual significa una legalización de activos para la economía de la jurisdicción de \$492,240.000.
- 1340 Empresas capacitadas de la jurisdicción de la Cámara de Comercio de Cartagena, en temas de: Normas técnicas, NIIF, Finanzas, Formación Gerencial, Mercadeo y ventas, Medio Ambiente, Salud Ocupacional, Tributarios, entre otros.
- 1404 empresas capacitadas en temas de internacionalización a través del programa de formación de Cultura Exportadora de la Cámara de Comercio de Cartagena.
- 117 empresarios participaron en ferias, ruedas de negocios y misiones comerciales generando unas ventas proyectadas por valor de \$ 862.000.000.
- \$ 700.000.000 gestionados para constituir fondo para proyectos de innovación incremental, que beneficiaron a 6 empresas de Cartagena y 23 de la región Caribe.
- 21 empresas de la jurisdicción fueron beneficiadas con la formulación de planes de innovación, en el marco del proyecto Alianza Regional para la Innovación Caribe.

- 21 empresas de la jurisdicción fueron beneficiadas con el desarrollo de planes de innovación y formulación de proyectos de innovación, en el marco del proyecto Alianza Regional para la Innovación Caribe
- 25 emprendedores beneficiados en el marco del proyecto de innovación social "Ideas para una Cartagena mejor", primero de este tipo desarrollado por la Cámara de Comercio de Cartagena.

En lo referente a la gestión y el impacto generado por la Fundación Juan Felipe Escobar, se tiene que la misma ha hecho uso de un modelo de intervención denominado 360 grados, logrando romper los ciclos de pobreza generados por el embarazo en adolescentes. Todas nuestras beneficiarias reciben atención psicosocial, nutricional, médica y educación. Una vez completados los diferentes ciclos, las apoyan en la consecución de un trabajo formal que les permita generar ingresos estables y dignos y convertirse en madres y mujeres empoderadas e independientes económicamente. El modelo está compuesto por tres fases que facilitan la reinserción de las madres adolescentes y sus hijos a la pirámide de desarrollo: fortalecimiento psicoafectivo de las madres adolescentes en un 70% del tiempo, y en el 30% restante las capacitamos en un oficio productivo, la fase dos, le dan más relevancia a la formación y capacitación de las madres con el objetivo de brindarles todas las herramientas para su inserción al mercado laboral y la generación de ingresos. En la tercera fase, Una vez las beneficiarias finalizan su formación, acceden a la Oficina de Empleo y Emprendimiento donde se les apoya en la consecución de un empleo estable o la generación de una nueva empresa, que les genere recursos para mejorar su calidad de vida y

la de sus familias. la empresa señala en sus informes a cohorte de 2016, los siguientes indicadores (ver figura No. 16)<sup>30</sup>

**Figura 16. Fundación**



Por ultimo deseamos resaltar a nivel del papel que vienen cumpliendo las instituciones de educación superior el impacto generado por la Tecnológica de Bolívar y que según sus estudios se puede sintetizar en los siguientes datos.

La Universidad Tecnológica, posee un modelo propio para promover la cultura emprendedora, la creación de empresas y el crecimiento y desarrollo de estas. El modelo que implementan articula diferentes áreas estratégicas de la institución, como son la dirección de investigación e innovación, la vicerrectoría académica y el área de extensión, dinamizando tres

<sup>30</sup>Para mayor información visitar la página: <https://juanfe.org/nosotros/vision-y-mision/>, desde donde fue tomado textualmente la información presentada en este párrafo.



etapas: “Generación ideas-aptitud empresarial- EXPOIDEAS”, el “Plan de Negocios-Capacidad de Riesgo” y la tercera etapa denominada “Fuentes de Capital-Creación de Empresas”.

La UTB declara su compromiso con el emprendimiento desde sus estatutos y lineamientos estratégicos, liderados por el Proyecto educativo institucional, sus directivas lideran el fomento de la cultura emprendedora, lo cual es estratégico y se refleja en su plan de desarrollo, por tanto se comunica a toda la institución, adicional, se cuenta con infraestructura física y estructura orgánica que da soporte al desarrollo de la investigación, el emprendimiento y la innovación, existen procesos y procedimientos articulados al proceso y un completo sistema de indicadores de gestión y rendimiento que monitorean el cumplimiento de los resultados en materia de emprendimiento y empresarialidad. La gestión académica y administrativa desarrollada por la UTB, le han permitido que sus egresados en un 15.8%<sup>31</sup> tengan como primera actividad laboral, ser empresario, independiente o autónomo, empresa familiar o empleado empresario. El 20.8% de sus egresados han creado empresa y de estos el 84.2% se considera el gestor de la idea de negocio.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup>Se sugiere consultar, Arraut Camargo, L. C., Sánchez Drago, H., & Novoa Martínez, K. (2011). Impacto del programa emprendedor en la Universidad Tecnológica de Bolívar mediante un análisis a través de SPSS. *Revista EAN*, (71), 184-194.

<sup>32</sup>Tomado de Pérez S. R. – Ponencia: “La educación en emprendimiento en los programas de Administración de Empresas ofertados en Cartagena” III Coloquio Nacional e internacional de estudiantes de doctorado y posdoctorado en educación: “La Educación Superior de Cara al Presente y Futuro de América Latina” Junio de 2017

## 9. Conclusiones y Recomendaciones

Después de haber analizado diversos estudios a través de la siguiente investigación y enmarcados dentro del emprendimiento como herramienta social para superar la pobreza en Cartagena determinando que el fomento de la cultura emprendedora es una alternativa viable para este flagelo que nos consume a gran parte a la ciudad de Cartagena de indias en donde los hombres no logran satisfacer todas sus necesidades básicas producto de la escasez de recursos o medios para realizarlos por lo cual se implementó una investigación con un enfoque cualitativo porque se basa en análisis de situaciones, de tipo descriptivo y explicativo. El proceso de investigación realizado para este proyecto, se basa en los conocimientos propios adquiridos en la formación académica, tutorías de los docentes, estudios reales y fuentes como internet. Con el fin de garantizar la viabilidad de este. La integración con la comunidad cartagenera permitió el intercambio de ideas y conocimientos el cual nos llevó a que cada uno se involucrara de forma directa poniendo en marcha lo escrito en esta investigación. El acompañamiento del docente Ricardo Pérez resulto fundamental, ya que por medio de su asesoría profesional se aclaraban dudas al respecto y concluyo que estamos concientizados que si es posible esta poderosa alternativa para la superación de la pobreza que ha sido objeto de discusión en el concejo de Cartagena para acabar con este monstruo que nos amenaza día a día, la pobreza en Cartagena, la vulnerabilidad, la exclusión social y la desigualdad social son los principales problemas que conlleva a que Cartagena de indias sea una de las 3 ciudades con mayor pobreza extrema del país en donde analizando la pobreza en la ciudad principalmente es de carácter monetario o de ingresos ,como estudiante de la fundación universitaria los libertadores debemos enseñar sobre temas de

emprendimiento, actitud positiva, optimismo , sentido común y administración del tiempo. Esta investigación ha generado un nuevo conocimiento acerca de la realidad social de Cartagena, mientras que el fomento de la cultura emprendedora ha propiciado el despliegue de la creatividad e invención de miles de cartageneros logrando introducir innovaciones que han aportado a la equidad y la mitigación de la pobreza.

En Cartagena se fomenta la educación del emprendimiento resaltando la enseñanza y promoción del emprendimiento social y económico en las instituciones educativas, las íes , corporaciones , fundaciones , ONG , en donde el gobierno y la empresa privada coayudan en los procesos de capacitación , formación , entrenamiento y financiación de a través de capitales semilla para fomentar el emprendimiento que generan inclusión productiva y aportes a la solución del problema de pobreza , por otra parte Cemprende, Fondo emprender y fundaciones como Juan Felipe Escobar, el Penud, Red Unidos y la agencia nacional para la superación de la pobreza en alianza con el distrito , Cámara de comercio y otras organizaciones han demostrado a través de sus estrategias que el fomento del emprendimiento y la empresariedad es una alternativa viable para la superación de la pobreza en Cartagena.

Recomiendo que se masifique la educación en todos los establecimientos educativos en la ciudad de Cartagena hacer cumplir la obligatoriedad de la cátedra del emprendimiento señalada en la ley 10-14 del 2006, fortalecer el modelo de educación del emprendimiento social para la superación de la pobreza en Cartagena de indias tomando como referencias casos de éxito de Cemprende, fondo emprender, instituciones de educación superior e instituciones educativas para que los estudiantes respiren tener una mentalidad con un enfoque de empresarios emprendedores con la capacidad de identificar lugares donde tengamos generación de ideas de negocios con resultados deseados capacitando a las poblaciones menos favorecidas de la ciudad de Cartagena

de indias, además realizar programas educativos direccionados a esa comunidad que la mayoría se encuentra alrededor de sectores industriales, no obstante podemos mencionar que Cartagena por su volumen demográfico y por sus riquezas naturales, por la variedad y belleza de su geografía emprender en Cartagena como una alternativa para la superación de la pobreza por medio de estrategias innovadoras e aplicable a todas las actividades económicas y de sector social esto se traduce en desarrollo sostenible y crecimiento en donde creemos un entorno propicio para crear alianzas estratégicas entre las organizaciones, universidades, empresas pequeñas, medianas y grandes de la ciudad de Cartagena con el fin de tomar iniciativas de emprendimiento en las comunidades, podemos recomendar por todas estas citas enunciadas en esta investigación que podemos emprender una idea de negocio de un bien o un servicio que busque satisfacer las necesidades de las personas bajo un estudio ordenado del entorno de nuestro territorio para contribuir a un factor generador de utilidades y actuar en busca de un desarrollo sostenible en las organizaciones con un contexto emprendedor histórico, económico, y cultural considerando que el emprendimiento es una alternativa social para la superación de la pobreza en Cartagena de indias que es el objeto de estudio de esta investigación por el impacto a los mercados, los recursos y las personas.

## 10. Referencias Bibliográficas

- Alkire, S., & Foster, J. (2007). "Counting and Multidimensional Poverty Measurement" OPHI Working Paper 7.
- Alkire, S., & Foster, J. (2012a). "Counting and Multidimensional Poverty Measurement" *Journal of public economics*. August 2012, Pages 476-487.
- Altimir, O. (1979). Dimensión de la pobreza en América Latina, serie Cuadernos de la CEPAL, N° 27 . Santiago de Chile.
- Audretsch, D. (2009). Capital emprendedor y crecimiento económico, *Revista de investigaciones Regionales*, este número. *vol. 38.8:949-959* .
- Avellaneda, P. (2007). Movilidad, Pobreza y Exclusión Social. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ayerbe, M. y. (2000). La cultura del trabajo y la actitud emprendedora en el ámbito profesional de la C.A.P.V. Cuadernos Sociológicos Vascos. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Banco Mundial. (1990). World Development Report 1990: Poverty. 26-27. Washington D.C.
- Baptistsay, J., Schumpeter, J., & Baumol, W. (1993). *Formal entrepreneurship theory in economics: Existence and Bounds. Journal of Business Venturing* (Vols. Vol. 8, n° 3).
- Becker, G. S. (2009). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Referencia to Education. University of Chicago* (3 Edición ed.). Press. ISBN 9780226041223.
- Berry, A. (2000). *Causas de la pobreza en América Latina y políticas para reducirla, con referencia especial al Paraguay. Departamento de integración y Programas Regionales*,

*Instituto Interamericano para el Desarrollo Social, Banco Interamericano de Desarrollo.*

Washington D.C.

Berry, A. (s.f.). Causas de la pobreza en América Latina y políticas para reducirla, con referencia especial al Paraguay. Departamento de integración y Programas Regionales, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social, Banco Interamericano de Desarrollo.

Bonal, X. (2004). Contra la pobreza... ¿desigualdad? La educación como estrategia de superación de la pobreza según el Banco Mundial. Algunos ejemplos de América Latina” en Gomà, R. y Jordana, J. (eds.) Descentralización y política social en América Latina. 91-125. Barcelona: Fundación CIDOB.

Bonal, X. y. (2006). Focalización educativa y lucha contra la pobreza: una discusión acerca de los límites y posibilidades del programa Bolsa Escola, a Bonal, X. (ed.) (*en prensa*) *Globalización, educación y pobreza en América Latina: ¿hacia una nueva agenda política?* Barcelona: Fundación CIDOB.

Bonal, X., Tarabini, A., & Klickowsky, F. (Enero de 2006). ¿Puede la educación erradicar la pobreza? . *Cuadernos de Pedagogía*.

Burnett, D. (2000). Obtenido de The Supply of Entrepreneurship and Economic : Development.FounderTechnopreneurial.com., [www.technopreneurial.com/articles/ed.asp](http://www.technopreneurial.com/articles/ed.asp)

Cabana, R. -C.-P.-C. (2012). Análisis de Las Capacidades Emprendedoras Potenciales y Efectivas en Alumnos de Centros de Educación Superior. *Jornal of Techology Management & Innovation* 2013,. *Received November 15, 2012 / Accepted Jan 07, 2013, Volumen 8 Issue 1.*

Cantillon, R. (1755). Ensayo sobre la naturaleza del comercio en general.

Castel, R. (2004). Encuadre de la Exclusión. L a Exclusión: Bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. S. *Karsz. Ed.*, 55-86. Barcelona: Gedisa.

- Castillo, A. (1999). Estado del arte e la Enseñanza del emprendimiento. 8.
- CEPAL. (2005). Panorama social de América Latina. Santiago de Chile.
- Congreso de la República. (4 de Junio de 1991). Constitución Política de la República de Colombia. Art. 67. Artículo 67. Bogotá.
- Consiglio, E. (Enero de 2008). *Pobreza, Salud y Educación*. Obtenido de <https://ideas.repec.org/p/col/000097/005180.html>
- Constitución Políticas . (1991). *Artículo 67 de Junio 4* . Bogotá.
- DANE . (s.f.). Encuesta Continua de Hogares (2002-2005) y Gran Encuesta Integrada de Hogares (2008-2014).
- DANE. (2013). Boletín de prensa. Pobreza Monetaria y Multidimensional 2013. Recuperado el 21 de Marzo de 2014
- Dankhe, G. L. (1986). *Investigación y comunicación*. McGraw Hill.
- De León, R. (2008). La pobreza en el espacio urbano de Cartagena de Indias (Colombia). Manifestaciones diferenciales. Universidad de Castilla-La Mancha. *Tesis doctoral inédita*. Albacete.
- Drucker, P. (1964 ). *Managing for Results: Economic Tasks and Risk-Taking Decisions* .
- Drucker, P. (1985). *La Innovación y el empresario innovador*. Ed. Edhasa.
- Escarbajal, A. (2014). Vulnerabilidad y exclusión social. *Universidad de Murcia*.
- George, V. (1988). Wealth, poverty and starvation, Hemel Hempstead: Wheatsheaf Books.
- Howard H., S. (1983). *A perspective on entrepreneurship'*. *Harvard Business School Working* .
- Ibáñez, M. (2001). Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios de la CAPV. Tesis doctoral de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Deusto, . Bilbao, España.

- Ikeda, D. (2002). "No más asesinatos", Tú puedes cambiar el mundo. 139. AsahiPress, Tokio.
- (2014). *Informe sobre Desarrollo Humano 2014 Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia.*
- Kirzner, I. (1979). *Perception, Opportunity, and Profit: Studies in the Theory of Entrepreneurship.* Chicago IL: The University of Chicago Press.
- Kirzner, I. M. (1973). *Competition and Entrepreneurship.* University of Chicago Press.
- Knight, F. (1921). *Risk, Uncertainty and Profit.* Houghton Mifflin. New York, NY.
- Krauss, C. (2008). "Las actitudes emprendedoras de los estudiantes de la Universidad Católica del Uruguay". Tesis Doctoral. Universidad de Deusto. *España.*
- Larrañaga, O. (1997). Educación y superación de la pobreza en América Latina. Un estudio del Proyecto "Mitigación de la Pobreza y Desarrollo Social del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) - ISBN: 9978~40-315~9.
- Ley 1014 de 2006. (s.f.).
- Ley 1014 de 2006. (s.f.).
- Ley 30 de 1992. (s.f.).
- Ley 749 de 2002. (s.f.).
- López, C. (2007). Concepto y Medición de la Pobreza. *Revista Cubana Salud Pública*, 33(4).
- Marchall, A. (1880 ). Obtenido de <http://dadun.unav.edu/handle/10171/6115>
- Mises, L. V. (1949). *Human Action: A Treatise on Economics* (Fourth Revised Edition ed.). San Francisco, CA: Fox & Wilkes.
- Nassif, R. y. (1984). "El sistema educativo en América Latina", Kapelusz, Bs. As.
- Navarro, J. O. (2008). Actitudes de los estudiantes Universitarios de Andalucía ante la creación de empresas. *Universidad de Cádiz, ISBN: 978-84-9828-190-3.*



- ONU. (1995). thecopenhagendclaration and progrmame of action ( Nueva York: Organizacion de las Naciones Unidas. 57.
- Osorio Gómez, J. C. (2008). El proceso de análisis jerárquico (AHP) y la toma de decisiones multicriterio. Ejemplo de aplicación. Scientia et Technica. 248.
- Parrilla. (2007). Inclusive Education in Spains: a view from inside. En L. Barton y F. Armstrongs (Eds).Polyce, Experience and Cahange: Cross Cultural Rfeflections on Inclusive Educations Dordrecht: Springer Ed. 19-36.
- Pérez, S. (2006-2015). Tesis Doctoral. *La Educación Superior y el Desarrollo de Cultura Emprendedora en los Estudiantes de las Facultades de Ciencias Económicas, Administración y Contables de la Universidad de Cartagena y Tecnológica de Bolívar.*
- Pinchot, G. (1985). *Intrapreneuring: Why you don't have to leave the company to become an entrepreneur.* New York: Harper & Row.
- Pizarro, R. (2011). La Vulnerabilidad Social, y sus desafíos,: una Mirada desde América Latina. *CEPAL Publicaciones de Naciones Unidad.* Santiago de Chile.
- PNUD – GIM . (2009). Las Empresas frente al desafío de la pobreza:Estrategias'exitosas . N.Y. EEUU.
- Primer Congreso Provincial sobre Emprendedorismo y Desarrollo Local, Pigüe. (2003).
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, “Emprender con las personas pobres puede crear valor para todos”, las empresas frente al desafío de la pobreza: estrategias exitosas. (2008). *I.*
- Rice, P. (1997). Desarrollo humano Estudios del ciclo vital. México: Préntice-Halla Hispanoamericana, S.A.

- Robinson, P. (1987). Prediction of entrepreneurship based on an attitude consistency model. Tesis doctoral. Provo, Utah: University of Brigham Young.
- Saaty, T., & J.M., A. (1989). Conflict Resolution: The Analytic Hierarchy Approach. Praeger.
- Say, J.-B. (1803). *Tratado de Economía Política, o la simple exposición de cómo se forman, se distribuyen y consisten riqueza. Crapelet. 11.* (1 st ed ed.).
- Schumpeter, J. A. (1934). *The Theory of Economic Development. Harvard University Press.* Cambridge, MA. .
- Sen, A. (2000). Desarrollo como Libertad. *Se puede ampliar en: SEN, Amartya. Resources, Values and Development. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1984, 26.* Madrid: Editorial Planeta.
- Sen, A. K. (1976). Elección colectiva y bienestar social. Alianza.
- Sen, A. K. (1995a). Nueva economía del bienestar. Universidad de Valencia.
- Sen, A. K. (1995b). Nuevo Examen de la Desigualdad. Alianza Editorial, S.A.
- Sen, A. K. (1997). Bienestar, Justicia y Mercado. *Paidós Ibérica. Ed.*
- Sen, A. K. (2000). Desarrollo y Libertad. Planeta.
- Sen, A. K. (2001). El Nivel de Vida. Complutense.
- Sen, A. K. (s.f.). Nuevo examen de la desigualdad. *ISBN 978-84-206-2951-3.* Editorial S.A.
- Serrano Moya, E. D. (2001). El Concepto de Pobreza, su Medición y la Relación con los Problemas del Medio Ambiente. 3.
- Serrano, M. (2001). El concepto de pobreza, su medición y la relación con los problemas del medio ambiente. 3.
- Shumpeter, J. (1950). Capitalism, Socialism and democracy. Tercera edición. Ed. New York. Harper y Brothers.

Stevenson H, H. (2000). *Why the entrepreneurship has won!* Obtenido de

[www.usasbe.org/pdf/cwp-2000-stevenson.pdf](http://www.usasbe.org/pdf/cwp-2000-stevenson.pdf)

Stuart Mil, J. (1803). *Traité d'économie politique, Traité d'économie politique ou simple*

*exposition de la manière dont se forment, se distribuent et se composent les richesses* (1 Ed ed.). Crapelet.

Tarabini, A. (2008). Educación, Pobreza y Desarrollo, Agendas globales, políticas Nacionales y locales – Tesis Doctoral – Universidad Autónoma de Barcelona.

Timmons, J. (1994). Babson College. Comunicación personal. 1996. Y Shefsky sostiene sus

argumentos en su libro: *Entrepreneurs are made, notborn* (los emprendedores se hacen, no nacen). Mac.Graw Hill .

Townsend, P. (1979). *Poverty in the United Kingdom*, Harmondsworth: Penguin.